



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

IES XESÚS TABOADA CHIVITE

Avda. Portugal 116, 32600 VERÍN (OURENSE) · Teléfono 988685070
ies.xesus.taboada@edu.xunta.es · www.iesxesustaboadachivite.org

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

DEPARTAMENTO:

MATEMÁTICAS

DATA: 12/05/2020

XEFA DE DEPARTAMENTO: M^a DOLORES MIRANDA FUENTES

ÍNDICE.

1. PROFESORES DO DEPARTAMENTO E MATERIAS QUE IMPARTEN

2. ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN EN CADA CURSO E MATERIA

2.1 MATEMÁTICAS 1º ESO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.2 MATEMÁTICAS 2º ESO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.3 MATEMÁTICAS 3º ESO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.4 MATEMÁTICAS 4º ESO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.5 MATEMÁTICAS I 1º BACHARELATO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.6 MATEMÁTICAS I APLICADAS AS CIENCIAS SOCIAIS 1º BACHARELATO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.7 MATEMÁTICAS II 2º BACHARELATO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.8 MATEMÁTICAS II APLICADAS AS CIENCIAS SOCIAIS 2º BACHARELATO

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

2.9 MÉTODOS ESTADÍSTICOS E NUMÉRICOS

- **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**
- **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**
- **Avaliación e cualificación**
- **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre**
- **Información e publicidade**

1. PROFESORES DO DEPARTAMENTO E MATERIAS QUE IMPARTEN

- **Juan Manuel Cid Álvarez :**
Matemáticas Académicas 1º ESO (2 grupos + Tutoría); Matemáticas Académicas 2º ESO (1 grupo); Matemáticas Aplicadas II 2º Bacharelato (1 grupo).

- **Mª Jesús Lois Martínez:** Matemáticas Académicas 3º ESO (3 grupos); Matemáticas I 1º Bacharelato (1 grupo); Matemáticas Aplicadas I 1º Bacharelato (1 grupo).

- **Loli Meiriño** (Departamento de Física) :

Matemáticas Académicas 2º ESO (1 grupo de reforzo).

- **Mª Dolores Miranda Fuentes** (Xefa do Departamento) :

Matemáticas Académicas 4º ESO (2 grupos), Matemáticas I 1º Bacharelato (1 grupo); Matemáticas Académicas 2º ESO (1 grupo de reforzo).

- **Paula Páramo Méndez :**

Matemáticas Académicas 1º ESO (2 grupos); Matemáticas Académicas 2º ESO (1 grupo + Tutoría); Matemáticas II 2º Bacharelato (1 grupo).

- **Patricia Rodríguez Vázquez** (Departamento de Ciencias Naturais) :

Matemáticas Académicas 1º ESO (2 grupos de reforzo)

- **José Alberto Vázquez Rodríguez :**
Matemáticas Académicas 4º ESO (1 grupo); Matemáticas Académicas 2º ESO (2 grupos); Matemáticas II 2º Bacharelato (1 grupo); Métodos Estadísticos e Numéricos (1 grupo).

2. ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN EN CADA CURSO E MATERIA

2.1 MATEMÁTICAS 1º ESO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4, 5,6 e parte do tema 7. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Os números naturais. Tema 2: Potencias e raíces. Tema 3: Divisibilidade.
- Tema 4: Os números enteiros. Tema 5: O sistema de numeración decimal.
- Tema 6: O sistema métrico decimal. Tema 7: As fraccións (non operacións con fraccións).

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de reforzamento e/ou ampliación)	Procedementos: Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación Tamén se aplica a alumnado con ACI e reforzo educativo, TDAH ou Dislexia.
	Instrumentos: Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación

<p>Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)</p>	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor/a correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con ACI, reforzo educativo, TDAH ou Dislexia.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
<p>Cualificación final</p>	<p>A cualificación final obterase mediante a media das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata un punto obtido pola realización das actividades propostas durante a 3ª avaliación, facendo redondeo da nota.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valoraranse globalmente as actividades realizadas durante esta terceira avaliación, tanto xerais de todo o grupo como específicas de recuperación, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con ACI, reforzo educativo, TDAH ou Dislexia.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións.</p>
<p>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non hai ningún alumno/a que teña materia pendente de cursos anteriores.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son: As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno. A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar. En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles. A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir. Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>No caso de alumnado con adaptacións curriculares, de reforzo educativo, con TDAH e/ou con dislexia, a metodoloxía utilizada con carácter xeral é a mesma que a utilizada co resto do alumnado, tendo en conta as seguintes consideracións: Búscase sempre adaptar as tarefas encomendadas a este grupo de alumnos, cando así se considera necesario, ás necesidades específicas dos mesmos, tanto no nivel de dificultade das mesmas, como no seu número e/ou o deseño específico da forma de levalas a cabo. Respecto da flexibilización nos prazos de realización das tarefas, que xa existe con carácter xeral, préstase especial atención ao alumnado con TDAH e/ou con dislexia. No caso do alumnado con adaptacións curriculares a atención educativa está sendo levada a cabo, na súa práctica totalidade, polo profesorado PT dependente do departamento de Orientación.</p>
--	---

<p>Materiais e recursos</p>	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
------------------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento, para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.2 MATEMÁTICAS 2º ESO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4, 5,6. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Números naturais e divisibilidade. Tema 2: Números enteiros.
- Tema 3: Números decimais. Tema 4: Fraccións. Tema 5: Proporcionalidade e porcentaxes. Tema 6: Álgebra.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)	<p>Procedementos:</p> <p>Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con ACI e reforzo educativo e TDAH.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación</p>
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con ACI, reforzo educativo, e TDAH.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse os seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase mediante a media das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata un punto obtido pola realización das actividades propostas durante a 3ª avaliación, facendo redondeo da nota.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valoraranse globalmente as actividades realizadas durante esta terceira avaliación, tanto xerais de todo o grupo como específicas de recuperación, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con ACI, reforzo educativo e TDAH.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións</p>

Alumnado de materia pendiente de cursos anteriores	Criterios de avaliación: Enviaránselle, boletíns de tarefas a cada alumno/a, con contidos mínimos do curso anterior.
	Criterios de cualificación: Para poder aprobar deben facer ben, como mínimo o 50% do boletín de tarefas enviadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Un boletín de actividades a resolver.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.</p> <p>Outras actividades realizadas inclúen a organización e realización dalgunhas clases por videoconferencia con grupos de alumnas ou alumnos, cando se valora que a propia dinámica do grupo e as dispoñibilidades técnicas o recomendan.</p>

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son:</p> <p>As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno. A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar.</p> <p>En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles.</p> <p>A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir.</p> <p>Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>No caso de alumnado con adaptacións curriculares, de reforzo educativo, con TDAH, a metodoloxía utilizada con carácter xeral é a mesma que a utilizada co resto do alumnado, tendo en conta as seguintes consideracións:</p> <p>Búscase sempre adaptar as tarefas encomendadas a este grupo de alumnos, cando así se considera necesario, ás necesidades específicas dos mesmos, tanto no nivel de dificultade das mesmas, como no seu número e/ou o deseño específico da forma de levalas a cabo.</p> <p>Respecto da flexibilización nos prazos de realización das tarefas, que xa existe con carácter xeral, préstase especial atención ao alumnado con TDAH .</p> <p>No caso do alumnado con adaptacións curriculares a atención educativa está sendo levada a cabo, na súa práctica totalidade, polo profesorado PT dependente do departamento de Orientación.</p>
--	---

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom. Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo).</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta. Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox,etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento,para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.3 MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 3º ESO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4, 5,6 e 7. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Os números e as súas utilidades I. Tema 2: Os números e as súas utilidades II.
- Tema 3: Progresións. Tema 4: A linguaxe alxébrica. Tema 5: Ecuacións.
- Tema 6: Sistemas de Ecuacións. Tema 7: Funcións e gráficas.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)	Procedementos: Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación. Tamén se aplica a alumnado con ACI e reforzo educativo, TDAH ou Dislexia.
	Instrumentos: Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	Procedementos: Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contéplanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas. Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias. Tamén se aplica a alumnado con TDAH ou Dislexia.

	<p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase mediante a media das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata un punto obtido pola realización das actividades propostas durante a 3ª avaliación, facendo redondeo da nota.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valoraranse globalmente as actividades realizadas durante esta terceira avaliación, tanto xerais de todo o grupo como específicas de recuperación, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con TDAH ou Dislexia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións
Alumnado de materia pendente de cursos anteriores	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p>Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades

As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son: As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno. A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar. En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles. A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir. Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>No caso de alumnado con TDAH e/ou con dislexia, a metodoloxía utilizada con carácter xeral é a mesma que a utilizada co resto do alumnado, tendo en conta as seguintes consideracións: Búscase sempre adaptar as tarefas encomendadas a este grupo de alumnos, cando así se considera necesario, ás necesidades específicas dos mesmos, tanto no nivel de dificultade das mesmas, como no seu número e/ou o deseño específico da forma de levalas a cabo. Respecto da flexibilización nos prazos de realización das tarefas, que xa existe con carácter xeral, préstase especial atención ao alumnado con TDAH e/ou con dislexia.</p>
---	--

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox,etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento, para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.4 MATEMÁTICAS ACADÉMICAS 4º ESO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1,2,3,4,5,6. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Números reais. Tema 2: Polinomios e fraccións alxébricas.
- Tema 3: Ecuacións, Inecuacións e Sistemas. Tema 4: Funcións características.
- Tema 5: Funcións elementais. Tema 6: Semellanza. Aplicacións.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de refuerzo e/ou ampliación)	<p>Procedementos:</p> <p>Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con TDAH ou Dislexia.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación</p>
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con TDAH ou Dislexia.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase mediante a media das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata un punto obtido pola realización das actividades propostas durante a 3ª avaliación, facendo redondeo da nota.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valoraranse globalmente as actividades realizadas durante esta terceira avaliación, tanto xerais de todo o grupo como específicas de recuperación, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con ACI e reforzo educativo, TDAH ou Dislexia.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións</p>

Alumnado de materia pendiente de cursos anteriores	Criterios de avaliación: Enviaránse, boletíns de tarefas a cada alumno/a, con contidos mínimos do curso anterior.
	Criterios de cualificación: Para poder aprobar deben facer ben, como mínimo o 50% do boletín de tarefas enviadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Un boletín de actividades a resolver.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son:</p> <p>As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno.</p> <p>A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar.</p> <p>En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles.</p> <p>A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir.</p> <p>Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>No caso de alumnado con TDAH e/ou con dislexia, a metodoloxía utilizada con carácter xeral é a mesma que a utilizada co resto do alumnado, tendo en conta as seguintes consideracións:</p> <p>Búscase sempre adaptar as tarefas encomendadas a este grupo de alumnos, cando así se considera necesario, ás necesidades específicas dos mesmos, tanto no nivel de dificultade das mesmas, como no seu número e/ou o deseño específico da forma de levalas a cabo.</p> <p>Respecto da flexibilización nos prazos de realización das tarefas, que xa existe con carácter xeral, préstase especial atención ao alumnado con TDAH e/ou con dislexia.</p>
--	---

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento, para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.5 MATEMÁTICAS I 1º BACHARELATO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4, 5, 10 e parte do tema 6. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Os números reais. A recta real. Tema 2: Ecuacións e Inecuacións. Tema 3: Sistemas de ecuacións. Tema 4: Trigonometría.
- Tema 5: Os números complexos. Tema 6: Funcións (Dominio e recorrido). Tema 10: Xeometría analítica.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de refuerzo e/ou ampliación)	<p>Procedementos:</p> <p>Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación e a realización de probas específicas</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p>
	<p>Instrumentos: Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p>
	<p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase mediante a media aritmética das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata dous puntos obtidos pola realización das actividades propostas durante a 3ª avaliación, sen facer redondeo da nota. É dicir, que se aplicará truncamento, os decimais eliminaránse e quedará a cualificación enteira inmediatamente inferior.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valoraranse globalmente as actividades realizadas durante esta terceira avaliación, tanto xerais de todo o grupo como específicas de recuperación, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Para o alumnado que perda o dereito á avaliación continua, procederase de igual forma que co alumnado que teña que recuperar a 1ª e/ou 2ª avaliacións. Tanto no que se refire á obtención da cualificación final como nos procedementos e instrumentos que se utilizarán para elo.</p>

Proba extraordinaria de setembro	Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións
Alumnado de materia pendente de cursos anteriores	Criterios de avaliación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.
	Criterios de cualificación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son: As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno. A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar. En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles. A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir. Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>Finalmente, a todo o anterior debemos engadir tamén a posibilidade da realización de probas online nas que o alumnado debe demostrar o nivel de consecución que ten acadado respecto dos obxectivos da aprendizaxe que se pretenden, e cando os recursos dixitais así o permitan.</p>
---	--

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento, para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.6 MATEMÁTICAS I APLICADAS AS CIENCIAS SOCIAIS 1º BACHARELATO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4, 5, 6 e parte do tema 7. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Os números reais. Tema 2: Aritmética Mercantil. Tema 3: Polinomios.
- Tema 4: Ecuacións, Inecuacións e Sistemas. Tema 5: Funcións.
- Tema 6: Funcións elementais. Tema 7: Límites e continuidade de funcións. (Non entra límites no infinito).

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do IES Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)	<p>Procedementos:</p> <p>Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p>
	<p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>

<p>Cualificación final</p>	<p>A cualificación final obterase mediante a media aritmética das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata dous puntos obtidos pola realización das actividades propostas durante a 3ª avaliación, sen facer redondeo da nota. É dicir, que se aplicará truncamento, os decimais eliminaránse e quedará a cualificación enteira inmediatamente inferior.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valoraranse globalmente as actividades realizadas durante esta terceira avaliación, tanto xerais de todo o grupo como específicas de recuperación, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Para o alumnado que perda o dereito á avaliación continua, procederase de igual forma que co alumnado que teña que recuperar a 1ª e/ou 2ª avaliacións. Tanto no que se refire á obtención da cualificación final como nos procedementos e instrumentos que se utilizarán para elo.</p>
<p>Proba extraordinaria de setembro</p>	<p>Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións</p>
<p>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</p>	<p>Criterios de avaliación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p> <p>Criterios de cualificación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.</p>

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son:</p> <p>As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno.</p> <p>A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar.</p> <p>En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles.</p> <p>A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir.</p> <p>Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p>

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento, para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.7 MATEMÁTICAS II 2º BACHARELATO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8,10 e parte do tema 9. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Matrices. Tema 2: Determinantes. Tema3: Sistemas de ecuacións.
- Tema 4: Vectores no espazo. Tema 5: Xeometría analítica no espazo.
- Tema 6: Problemas métricos. Tema 7: Límites e continuidade.
- Tema 8: Derivadas. Tema 9: Aplicacións da derivada (non entra o cálculo de derivadas de funcións coñecidas). Tema 10: Representación de funcións.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliábeles, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de refuerzo e/ou ampliación)	<p>Procedementos:</p> <p>Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación e a realización de probas específicas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación. Probas on-line</p>
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación. Inclúese tamén a posibilidade da realización de probas ou exames específicos online.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase mediante a media das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata dous puntos obtidos pola realización das actividades , que poderán incluír a realización de exames on-line, propostas durante a 3ª avaliación, sen facer redondeo da nota. É dicir, que se aplicará truncamento, os decimais eliminaránse e quedará a cualificación enteira inmediatamente inferior.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valorarase, se é posible realízalas, o resultado dunha proba ou exame de recuperación final, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Para o alumnado que perda o dereito á avaliación continua, procederase de igual forma que co alumnado que teña que recuperar a 1ª e/ou 2ª avaliacións. Tanto no que se refire á obtención da cualificación final como nos procedementos e instrumentos que se utilizarán para elo.</p>

Proba extraordinaria de setembro	Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións
Alumnado de materia pendente de cursos anteriores	Criterios de avaliación: Enviaráselle, boletíns de tarefas a cada alumno/a, con contidos mínimos do curso anterior.
	Criterios de cualificación: Para poder aprobar deben facer ben, como mínimo o 50% do boletín de tarefas enviadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Un boletín de actividades a resolver.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.</p> <p>Outras actividades realizadas inclúen a organización e realización dalgúñas clases por videoconferencia con grupos de alumnas ou alumnos, cando se valora que a propia dinámica do grupo e as dispoñibilidades técnicas o recomendan.</p> <p>A estas actividades, deberemos engadir a realización de probas online, conducentes á obtención dunha mellor valoración do grao de consecución dos estándares e obxectivos do curso no que se atopan, nos casos nos que isto se considere necesario.</p>

Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son: As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno. A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar. En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles. A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir. Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>Finalmente, a todo o anterior debemos engadir tamén a posibilidade da realización de probas online nas que o alumnado debe demostrar o nivel de consecución que ten acadado respecto dos obxectivos da aprendizaxe que se pretenden, e cando os recursos dixitais así o permitan.</p>
---	--

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento, para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.8 MATEMÁTICAS II APLICADAS AS CIENCIAS SOCIAIS 2º BACHARELATO.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 e parte do tema 9. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Matrices. Tema2: Determinantes. Tema 3: Sistemas de ecuacións.
- Tema 4: Programación lineal. Tema 5: Cálculo de probabilidades.
- Tema 6: Distribución binomial e normal. Tema 7: Inferencia Estatística.
- Tema 8. Límites e continuidade. Tema 9: Derivada dunha función nun punto e función derivada (falta cálculo de derivadas de funcións coñecidas).

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)	<p>Procedementos:</p> <p>Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación e a realización de probas específicas. Contémplase a posibilidade de realizar tamén probas ou exames online.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con TDAH ou Dislexia.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación. Probas on-line</p>
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p> <p>Tamén se aplica a alumnado con TDAH, Dislexia e alumnado con perda de avaliación continua.</p> <p>Contémplase a posibilidade de realizar tamén probas ou exames online.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémpanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p>
	<p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación. Inclúese tamén a posibilidade da realización de probas ou exames específicos online.</p>

Cualificación final	<p>Neste grupo estaba previsto un exame final da segunda avaliación para o mércores 18 de marzo de 2020. A suspensión do ensino presencial como consecuencia da crise sanitaria imposibilitou a realización deste exame, no que entraba toda a materia impartida ao longo do curso ata ese momento, incluída unha parte moi importante impartida durante a segunda avaliación e da que os alumnos e alumnas nunca puideron ser avaliados. Ademais, este exame, segundo a programación orixinal, serviría tamén como exame de suficiencia ou recuperación para aqueles alumnos e alumnas que o necesitasen. Quedando claro desta maneira que o alumnado se viu claramente perxudicado pola activación das medidas de confinamento, toda vez que se viu privado dunha proba esencial na que poder demostrar os seus esforzos e progresos na materia durante a última parte da segunda avaliación (incluída a consecución da suficiencia para quen o precisase).</p> <p>Como consecuencia do anterior, establécese o seguinte procedemento para que o alumnado poida recuperar os seus dereitos a unha avaliación completa dos seus esforzos en relación á primeira e segunda avaliacións: Organizaranse durante a 3ª avaliación probas online na que os alumnos serán examinados da materia impartida, con anterioridade ao 13 de marzo, durante a primeira e a segunda avaliación. Os alumnos/as deberanse presentar obrigatoriamente a estas probas, obtendo nelas a cualificación máis baixa posible en caso de non facelo.</p> <p>As cualificacións da primeira e da segunda avaliación recalcularáanse de acordo co establecido na programación orixinal, substituíndo o exame final da segunda avaliación, previsto para o 18 de marzo e que non se puido realizar, polo resultado das probas online anteriormente sinaladas.</p> <p>Determinarase entón unha cualificación final da primeira e a segunda avaliacións, atendendo exclusivamente á materia impartida ata o 13 de marzo, mediante o cálculo da media das cualificacións da primeira e a segunda avaliacións de acordo cos criterios establecidos na programación orixinal. A continuación, e atendendo á situación de excepcionalidade na que se desenvolve a terceira avaliación, a cualificación final da primeira e a segunda avaliacións obtida anteriormente para cada alumna e alumno, poderase incrementar ata un máximo de 2 puntos en función do traballo da alumna ou alumno durante esta terceira avaliación, tanto nas actividades propostas polo profesor como nas probas ou exames online realizados. O resultado ao que se chegue será o valor a partir do cal se obterá, mediante truncamento, a cualificación final. É dicir, que a cualificación final se obterá eliminando os decimais e quedándose co valor enteiro inmediatamente inferior.</p> <p>Excepcionalmente, para aqueles alumnos ou alumnas que non superen a materia polo procedemento anterior, o profesor avaliará o resultado de todas as probas online e tarefas realizadas durante a terceira avaliación, para determinar se, así e todo, inda pode ser merecedor ou merecedora da cualificación de APTO. Os alumnos/as que perderan o dereito á avaliación continua, para superar a materia deberáanse presentar, igual que os seus compañeiros/as, ás probas online que se organicen da materia impartida ata o 13 de marzo. Neste caso, o resultado destas probas determinará unicamente se o alumno ou alumna consegue ou non a cualificación de APTO.</p>
----------------------------	--

Proba extraordinaria de setembro	Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións
Alumnado de materia pendente de cursos anteriores	Criterios de avaliación: Enviaráselle, boletíns de tarefas a cada alumno/a, con contidos mínimos do curso anterior.
	Criterios de cualificación: Para poder aprobar deben facer ben , como mínimo o 50% do boletín de tarefas enviadas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Un boletín de actividades a resolver.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.</p> <p>Outras actividades realizadas inclúen a organización e realización dalgunhas clases por videoconferencia con grupos de alumnas ou alumnos, cando se valora que a propia dinámica do grupo e as dispoñibilidades técnicas o recomendan.</p> <p>A estas actividades, deberemos engadir a realización de probas online , conducentes á obtención dunha mellor valoración do grao de consecución dos estándares e obxectivos do curso no que se atopan, nos casos nos que isto se considere necesario.</p>

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son: As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno. A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar. En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles. A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir. Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>No caso de alumnado , con TDAH e/ou con dislexia, a metodoloxía utilizada con carácter xeral é a mesma que a utilizada co resto do alumnado, tendo en conta as seguintes consideracións: Búscase sempre adaptar as tarefas encomendadas a este grupo de alumnos, cando así se considera necesario, ás necesidades específicas dos mesmos, tanto no nivel de dificultade das mesmas, como no seu número e/ou o deseño específico da forma de levalas a cabo. Respecto da flexibilización nos prazos de realización das tarefas, que xa existe con carácter xeral, préstase especial atención ao alumnado con TDAH e/ou con dislexia.</p> <p>Finalmente, a todo o anterior debemos engadir tamén a posibilidade da realización de probas online nas que o alumnado debe demostrar o nivel de consecución que ten acadado respecto dos obxectivos da aprendizaxe que se pretenden, e cando os recursos dixitais así o permitan.</p>
--	---

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado . •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox,etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento,para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2.9 2.9 MÉTODOS ESTADÍSTICOS E NUMÉRICOS.

Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Os contidos acadados ata o 13 de marzo neste curso son os que se especifican a continuación, correspondentes aos temas 1, 2, 3, 4,6. Estes contidos aparecen detallados na programación didáctica do departamento de matemáticas, que está colgada na páxina web do instituto.

- Tema 1: Nocións básicas de estatística. Tema 2: Probabilidade.
- Tema 3: Probabilidade condicionada. Tema 4: Distribución de probabilidade.
- Tema 6: Programación lineal.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Estes criterios, están especificados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.	Os estándares de aprendizaxe avaliados, están explicados por temas na programación didáctica do Departamento de Matemáticas, que está colgada na páxina web do Ies Xesús Taboada Chivite.

Avaliación e cualificación no 3º trimestre	
Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)	<p>Procedementos:</p> <p>Recopilación das distintas actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)	<p>Procedementos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse os seguintes procedementos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Recopilación de distintas actividades propostas polo profesor correspondente. Actividades entre as que se incluírán tanto actividades do grupo xeral como actividades específicas de recuperación, de ser o caso que se consideren necesarias.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Para o alumnado que non acadou o 5 na cualificación das dúas primeiras avaliacións, ata o inicio do periodo de confinamento derivado da crise sanitaria, contémplanse as seguintes instrumentos para a recuperación, que de ningunha forma poderán conducir a unha cualificación superior á de APTO por parte destes alumnos e alumnas.</p> <p>Documentos de entrega das actividades propostas durante a terceira avaliación.</p>
Cualificación final	<p>A cualificación final obterase mediante a media das notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións máis ata dous puntos obtidos pola realización das actividades propostas durante a 3ª avaliación, sen facer redondeo da nota. É dicir, que se aplicará truncamento, os decimais eliminaráanse e quedará a cualificación enteira inmediatamente inferior.</p> <p>No caso de ter que recuperar materia da 1ª e/ou 2ª avaliacións, e ademais non chegar ao 5 mediante o procedemento anterior, valoraranse globalmente as actividades realizadas durante esta terceira avaliación, tanto xerais de todo o grupo como específicas de recuperación, para determinar se, a pesar do todo, o alumno ou alumna poden ser merecedores do APTO.</p> <p>Para o alumnado que perdera o dereito á avaliación continua, procederase de igual forma que co alumnado que teña que recuperar a 1ª e/ou 2ª avaliacións. Tanto no que se refire á obtención da cualificación final como nos procedementos e instrumentos que se utilizarán para elo.</p>

Proba extraordinaria de setembro	Axustarase aos contidos dados na primeira e segunda avaliacións
Alumnado de materia pendente de cursos anteriores	Criterios de avaliación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.
	Criterios de cualificación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Non hai ningún alumno/a que teña a materia pendente de cursos anteriores.

Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades levadas a cabo, dende o inicio do estado de alarma o 13 de marzo, consistiron basicamente en facerlles chegar aos alumnos e alumnas, por medio das canles de comunicación das que foi posible dispor en cada momento para tal fin, de fichas con tarefas, exercicios e problemas, para a súa realización por parte destes, así como con información, explicacións e indicacións axeitadas. Parte destas actividades inclúen o envío de volta, por parte do alumno ou alumna, do traballo realizado; para a corrección e valoración do mesmo por parte do profesor ou profesora, e a transmisión das retroalimentacións correspondentes. Noutros casos utilízase a autocorrección da actividade por parte do alumnado. Sendo de notar que sempre se ofrece a posibilidade de que os alumnos e alumnas contacten co profesor ou profesora para realizar consultas, dúbidas ou cuestións, mediante correo electrónico ou poñéndose en contacto través do teléfono do centro.

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía empregada baséase, fundamentalmente, na resolución de exercicios e problemas por parte do alumnado dende a súa casa. Estas resolucións son en determinadas ocasións corrixidas polo profesorado, mentres que outras veces se recorre á autocorrección por parte de alumnos e alumnas. Isto último, importante de por si por contribuír á capacidade de autorregulación da propia aprendizaxe por parte do alumnado, toma aquí un peso maior do habitual debido ás condicións especiais polas que estamos a pasar.</p> <p>Outros aspectos a destacar dentro desta metodoloxía son: As tarefas encargadas baséanse fundamentalmente na materia impartida con anterioridade ao 13 de marzo, o que non impide a realización de aclaracións adicionais e recordatorios cando así se considere oportuno. A introdución de novas aprendizaxes, que se reduce sempre a elementos moi básicos e sinxelos, e que na práctica é mínima, realízase sempre moi pouco a pouco, con explicacións e exemplos previos á presentación dos exercicios a realizar. En todo caso organízase e incentívase a realización de consultas sobre dúbidas, dificultades ou outras cuestións relativas ao proceso de aprendizaxe por parte do alumnado, a ser resoltas por parte do profesorado, mediante as canles de comunicación dispoñibles. A flexibilización con carácter xeral dos prazos para a realización das tarefas, atendendo en especial á situación de carácter excepcional que estamos a vivir. Préstase especial atención a que non todo o alumnado dispón dos mesmos medios, tanto electrónicos como de dispoñibilidade de acceso a internet, polo que se adopta sempre unha posición flexible, dentro do razoable, ante os distintos casos cos que nos atopamos.</p> <p>No caso de alumnado con adaptacións curriculares, de reforzo educativo, con TDAH e/ou con dislexia, a metodoloxía utilizada con carácter xeral é a mesma que a utilizada co resto do alumnado, tendo en conta as seguintes consideracións: Búscase sempre adaptar as tarefas encomendadas a este grupo de alumnos, cando así se considera necesario, ás necesidades específicas dos mesmos, tanto no nivel de dificultade das mesmas, como no seu número e/ou o deseño específico da forma de levalas a cabo. Respecto da flexibilización nos prazos de realización das tarefas, que xa existe con carácter xeral, préstase especial atención ao alumnado con TDAH e/ou con dislexia. No caso do alumnado con adaptacións curriculares a atención educativa está sendo levada a cabo, na súa práctica totalidade, polo profesorado PT dependente do departamento de Orientación.</p> <p>Finalmente, a todo o anterior debemos engadir tamén a posibilidade da realización de probas online nas que o alumnado debe demostrar o nivel de consecución que ten acadado respecto dos obxectivos da aprendizaxe que se pretenden, e cando os recursos dixitais así o permitan.</p>
--	--

Materiais e recursos	<p>Os elementos de que se dispón para levar a cabo o proceso educativo son os seguintes:</p> <p>O libro de texto do alumnado.</p> <p>Caderno de clase do alumnado. Notar que a dirección do centro estívose preocupando de facerlle chegar ao alumnado o material que deixara nas instalacións do centro educativo.</p> <p>Material de elaboración propia producido polo profesorado e adaptado ás condicións de excepcionalidade na que se realiza este proceso (documentos de texto, presentacións, algún vídeo de realización propia, etc).</p> <p>Material didáctico (videos) dispoñible na rede, previamente seleccionado con rigurosidade para que sexa de utilidade para o alumnado.</p> <p>Sistemas informáticos para a realización de videoconferencias e/ou clases online co alumnado como Webex de Cisco (promovido dende a Xunta) ou Zoom-Zoom.</p> <p>Direccións de correo electrónico de contacto para totalidade ou case a totalidade do alumnado (dependendo do grupo)</p> <p>Teléfonos de contacto de todo o alumnado.</p> <p>A páxina web do centro educativo dende a que se colga a información relativa ás tarefas a realizar.</p> <p>A aula virtual do centro e/ou outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox, etc.</p> <p>Conexións de acceso a internet e equipos electrónicos dispoñibles por parte do alumnado, incluídos aqueles que lles foron proporcionados dende o centro, ben usando fondos propios ou a través da Xunta.</p> <p>Sendo de especial importancia para as matemáticas a dispoñibilidade dun móbil que permita tomar fotos do traballo realizado en papel polos alumnos e alumnas e o posterior envío do mesmo ao profesorado.</p> <p>As conexións a internet e os dispositivos electrónicos privados dos propios docentes.</p>
-----------------------------	--

Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Os procedementos empregados son diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Direccións de correo electrónico de contacto para a totalidade ou case a totalidade do alumnado. •A páxina web do centro educativo na que se colga a información relativa ás tarefas a realizar. •A aula virtual do centro e outros recursos de internet que permiten subir recursos educativos aos que logo se pode acceder por parte do alumnado, como por exemplo: Google Drive, Dropbox,etc. •Teléfonos de contacto de todo o alumnado, sobre todo a través dos titores. •No caso particular de casos extremos de alumnos sen conectividade, e dado a actual situación de excepcionalidade, déixase a porta aberta a arbitrar, en colaboración coa dirección do centro, canles flexibles máis extraordinarias, pero razoables en todo momento,para a non discriminación.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.