

Contexto

Título del proyecto	Abriendo nuevas metodologías: enriqueciendo la diversidad
Título del proyecto en inglés	Opening new Methodologies: enriching diversity
Acrónimo del proyecto	Opening2Diversity
Fecha de inicio del proyecto (aaaa-mm-dd)	2020-06-01
Duración total del proyecto (meses)	24 meses
Fecha de finalización del proyecto (aaaa-mm-dd)	2022-05-31
Agencia Nacional de la organización solicitante	ES01 Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
Idioma utilizado para cumplimentar el formulario	Español

Más información sobre las Agencias Nacionales Erasmus+ disponible en la siguiente página:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Organizaciones participantes

¿Presenta esta solicitud como coordinador de un consorcio de movilidad?

No

Tenga en cuenta que el ID de la organización ha reemplazado al PIC como el identificador único de las organizaciones que soliciten acciones de Erasmus+ y del Cuerpo Europeo de Solidaridad gestionadas por las agencias nacionales. A las organizaciones que tienen PIC y que han solicitado anteriormente fondos en esos programas a través de las agencias nacionales, se les ha asignado automáticamente un ID de la organización. Utilice la plataforma Erasmus+ and European Solidarity Corps para comprobar su ID de la organización, actualizar información relacionada con ella o registrar una nueva organización: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration>

Datos de la organización solicitante (ID de la organización E10115540)

ID de la organización	E10115540
Nombre legal	IES XESÚS TABOADA CHIVITE
Nombre legal	IES XESUS TABOADA CHVITE
Identificación nacional (CIF o equivalente)	32013612
Dirección	116 Avenida de Portugal
País	España
Ciudad	Verín
Código postal	32600
Teléfono	+34988410041
Fax	+34988413232
Página web	
Correo electrónico	ies.xesus.taboada@edu.xunta.es

Perfil

Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro de Educación - Formación Profesional (nivel secundario)
¿Es su organización un organismo público?	Sí
¿Es una organización sin ánimo de lucro?	Sí
Número total de empleados	62

Personas relacionadas

Facilite información sobre el representante legal y las personas de contacto de su organización para este proyecto. El representante legal es la persona autorizada para firmar documentos vinculantes legalmente en nombre de la organización, mientras que las personas de contacto son los gestores del proyecto. Debe designar a una persona como “contacto preferente”. La Agencia Nacional contactará con esta persona para cualquier asunto relativo al proyecto o a su organización. El “contacto preferente” estará autorizado para acceder al proyecto en las herramientas de gestión con permisos de edición.

Representante legal (IES XESÚS TABOADA CHIVITE)

Tratamiento	Sr
Género	Masculino
Nombre	César
Apellidos	Sánchez Pampín
Función	Representante legal
Departamento	Tecnología
Cargo	Director
Correo electrónico	cesarsanchez@edu.xunta.es
Teléfono	+34671348729
Contacto preferente	No
Dirección diferente que la de la organización	No

Persona de Contacto (IES XESÚS TABOADA CHIVITE)

Tratamiento	Sra
Género	Femenino
Nombre	Josefa
Apellidos	Pérez Rolán
Función	Persona de Contacto
Departamento	Inglés
Cargo	Vicedirectora
Correo electrónico	jprolan@edu.xunta.es
Teléfono	+34530612380
Contacto preferente	Sí
Dirección diferente que la de la organización	No

Trayectoria y experiencia

Describa brevemente su organización e incluya la siguiente información:

- ¿Cuáles son las actividades y experiencia previas de su organización en las áreas relevantes para esta solicitud?
- ¿Qué personas relevantes estarán implicadas en la ejecución y gestión del proyecto y qué experiencia aportan al proyecto?

El Instituto de Educación Secundaria Xesús Taboada Chivite es un centro público situado en Verín, un municipio de 91.8 km² considerado zona semirural en la provincia de Ourense. La renta comarcal es inferior a la media provincial y los indicadores estructurales económicos vienen definidos por una escasa cualificación de los recursos humanos, un desempleo en auge, desregularización del mercado de trabajo y un gran envejecimiento de la población. Nuestro centro comenzó su andadura en el curso 1975-76. Actualmente cuenta con 53 profesores y 520 alumnos de los cuales un 10% pertenecen a minorías étnicas e inmigrantes (5%). Desde el curso 2015-16 el instituto incorpora la enseñanza bilingüe en inglés con varias secciones bilingües (Oratoria y Física). Participamos en distintos programas educativos: PROGRAMA DE TUTORÍA ENTRE IGUALES (TEI) (lucha contra el acoso escolar), plan IGUALA-T (igualdad de género), plan PREMAT (Refuerzo de la competencia Matemática) plan MELLORA de Bibliotecas y PLAN PROXECTA (lucha contra conductas adictivas). El interés común de todos los programas en los que participamos constituye nuestras señas de identidad y objetivos prioritarios: POTENCIAR EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE, MEJORAR LA CONVIVENCIA, REDUCIR LAS TASAS DE ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO, PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO Y FAVORECER LA INCLUSIÓN REAL. Este proyecto aspira a ser la continuación de un objetivo que marca la orientación de nuestro currículo y para ello nos embarcamos en el curso 2011-13 en un proyecto Comenius que desarrollaba la diversidad. También hemos participado en programas de inmersión lingüística y en el programa rutas científicas, artísticas y literarias. Actualmente estamos inmersos en el desarrollo de un proyecto transnacional KA229 que busca integrar las minorías a nivel escolar y local. La experiencia adquirida nos va a ayudar al equipo de profesores Erasmus+ a solicitar un proyecto KA101 que busca completar nuestra formación en este campo: adquirir habilidades y destrezas que ayuden a crear un ambiente de aula positivo para que el alumnado se motive y logre el éxito académico evitando el abandono escolar temprano. Los 7 profesores que formamos este equipo pertenecemos a distintas áreas (lengua española y literatura, matemáticas, física y química, religión, tecnología e inglés) además de trabajar en estrecha colaboración con la orientadora de nuestro centro que también forma parte de este proyecto. Tres de los profesores del actual equipo Erasmus tenemos experiencia en la gestión de programas internacionales al haber formado parte del programa Comenius en el bienio 2011-13 y en el actual Erasmus KA229. Una de las profesoras tiene formación en CLIL en Vancouver y Ottawa y otra ha recibido instrucción con PIALE en Vichy. Tres profesores tienen un C2 en inglés y hay dos miembros del equipo directivo: el director con experiencia en gestión y la vicedirectora que coordina programas internacionales y la formación del profesorado.

¿La organización ha participado en un proyecto financiado por la Unión Europea en los últimos tres años?

Sí

Programa UE	Erasmus+ KA229
Año	2019
Identificación del proyecto o número de convenio	2019-1-FI01-KA229-060742_5
Nombre del solicitante/beneficiario	IES XESÚS TABOADA CHIVITE

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10070815
Nombre legal	Shadows Professional Development Ltd
Dirección	113 Harewood Avenue
País	Reino Unido
Ciudad	Bournemouth
Teléfono	+441202304046
Código postal	BH7 6NP
Página web	www.shadows.org.uk
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10206758
Nombre legal	ENGLISH MATTERS S.L.
Dirección	Avda. Madrid, 35. P.7-4_lzqu.
País	España
Ciudad	JAEN
Teléfono	+34677565600
Código postal	23008
Página web	www.englishmatters.org
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10038134
Nombre legal	Merganser Consulting Ltd
Dirección	Awdry Close
País	Reino Unido
Ciudad	Chippenham
Teléfono	+441249652083
Código postal	SN15 9DF
Página web	www.merganser.co.uk
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10026558
Nombre legal	EduFuture
Dirección	Tanolantie 202
País	Finlandia
Ciudad	Kyröskoski
Teléfono	+358409651169
Código postal	39200
Página web	www.edufuture.eu
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10203021
Nombre legal	EUN PARTNERSHIP AISBL
Dirección	RUE DE TREVES 61
País	Bélgica
Ciudad	BRUXELLES
Teléfono	+3227907590
Código postal	1040
Correo electrónico	info@eun.org
Página web	www.europeanschoolnet.org
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10021808
Nombre legal	LAMBDA TWELVE IKE
Dirección	IGOUMENITSIS 1
País	Grecia
Ciudad	Voula
Teléfono	+2103004493
Código postal	166 73
Página web	https://www.lambda-twelve.com/
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10221762
Nombre legal	Erasmus Learning Academy
Dirección	Via Emilia Ponente 129
País	Italia
Ciudad	Bologna
Teléfono	+390513511175
Código postal	40133
Página web	www.erasmustrainingcourses.com
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10077473
Nombre legal	AGRUPAMENTO D ESCOLAS RAFAEL BORDALO PINHEIRO
Dirección	RUA ALMIRANTE GAGO COUTINHO 207
País	Portugal
Ciudad	CALDAS DA RAINHA
Teléfono	+351262841831
Código postal	2500 207
Página web	www.esrbp.pt
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10096436
Nombre legal	LABORATORIO DEL CITTADINO
Dirección	VIA BRUNO BUOZZI 48
País	Italia
Ciudad	CASTIGLIONE DEL LAGO
Teléfono	+393396331285
Código postal	06061
Página web	www.laboratoriodelcittadino.org
Tipo de organización	Centro/Instituto de Investigación

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10005847
Nombre legal	Manor House School
Dirección	Watermill Road, Raheny, Dublin 5
País	Irlanda
Ciudad	Dublin
Teléfono	+35318316782
Código postal	Unknown
Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10195457
Nombre legal	Auraskolen
Dirección	Gl. Guldagervej 53
País	Dinamarca
Ciudad	Esbjerg V
Teléfono	+4576162300
Código postal	6710
Página web	http://auraskolen.esbjergkommune.dk/
Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)

Datos de la organización socia de acogida

En caso que la organización ya posea un ID de la organización, introdúzcalo en el campo apropiado para que los datos de la organización se carguen automáticamente. Si no tiene ID de la organización, puede cumplimentar manualmente la información que se solicite.

ID de la organización	E10075233
Nombre legal	International School of Prague
Dirección	Nebusice 700
País	República Checa
Ciudad	Prague 6
Teléfono	+420724942989
Código postal	164 00
Tipo de organización	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)

Plan de Desarrollo Europeo

En esta sección deberá plantear el Plan de Desarrollo Europeo de su organización. El Plan debe describir los objetivos de su organización a largo plazo y explicar cómo se vinculan con las necesidades de la misma y el contexto en el que desarrolla sus actividades. El Plan debe aportar el contexto para su solicitud y, por tanto, cubrir un periodo más largo que la duración del proyecto.

El alcance de su Plan de Desarrollo Europeo debe ser proporcional al tamaño, capacidad y experiencia previa en cooperación europea e internacional de su organización. Ponga especial atención en concretar metas y objetivos que sean relevantes y realistas.

El Plan de Desarrollo Europeo es una parte importante de la solicitud ya que representa la base sobre la que se construirá su propuesta de proyecto. El resto del formulario de solicitud está diseñado siguiendo esta lógica. Al final de esta sección deberá definir los objetivos específicos de este proyecto y vincularlos de forma explícita a los objetivos más generales del Plan de Desarrollo Europeo. En el resto de las secciones de la solicitud, y en particular cuando explique el impacto esperado de su proyecto, asegúrese de mantener la coherencia con las respuestas aportadas en esta sección sobre los objetivos del proyecto y su relevancia en el contexto del Plan de Desarrollo Europeo.

¿Cuáles son las necesidades y objetivos principales de su organización en el ámbito de la movilidad y la cooperación europeas?

A lo largo de los últimos cursos académicos el Claustro de Profesores del IES Xesús Taboada Chivite de Verín ha reflexionado profundamente en las circunstancias que acompañan a nuestro quehacer diario. Los resultados académicos alcanzados por nuestros alumnos, tanto interna como externamente, han sido valorados por los departamentos didácticos y la correspondiente Comisión de Coordinación Pedagógica curso tras curso.

Sistemáticamente se llega a la conclusión de que nuestro entorno socioeconómico y nuestro contexto histórico, cultural y geográfico, así como la evolución de la crisis, es uno de los factores primordiales a la hora de intentar explicar las elevadas cifras de fracaso escolar en la ESO, según parámetros de la Unión Europea, que tenemos.

Analizando la diversidad de nuestro alumnado constatamos que tenemos un 10% de alumnos de etnia gitana, con costumbres y tradiciones muy marcadas, y acogemos alumnos de diferentes nacionalidades (5%) (Portugal, Brasil, Honduras, Panamá, Colombia, Paraguay, Bulgaria, Guinea, Marruecos...) que nos proporcionan una mentalidad internacional y diversa no suficientemente aprovechada.

A esta diversidad cultural debemos también sumar la diversidad de capacidades que nuestros alumnos tienen.

Trabajamos con un elevado número de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo integrados en las aulas y con atención específica en algunas materias, otros colectivos son atendidos con grupos de desdoble y de refuerzo, en los casos posibles desdoblamos las materias de Inglés y algunas científicas como Física y Química y Biología y Geología, para así poder hacer una atención específica en conversación y laboratorio, respectivamente.

No sólo estamos preocupados por la situación interna del centro, si no que también somos conscientes de que la vida fuera del mismo es un factor crucial a tener en cuenta en las relaciones intracentro. Al ser una población en la que el ocio está asociado al consumo de alcohol nos encontramos, según la Universidad de Santiago de Compostela, con que el 61% de los menores de Verín beben alcohol de forma intensa. Si a esto le añadimos que Verín es una población fronteriza en la que hay un elevado nivel de prostitución, vemos que es el caldo de cultivo perfecto para que haya una elevada violencia de género y desigualdad hombre-mujer.

Por tanto, nuestras necesidades son:

- Disminución de las elevadas cifras de fracaso escolar en la ESO.
- Fomento de una escuela inclusiva, potenciando la equidad e igualdad de género y de oportunidades, así como la unidad social y la cultura europea.
- Mejora competencial de nuestro profesorado en las nuevas metodologías aplicadas en el aula: gamificación, aula del futuro, diseño universal de aprendizaje (UDL), fomento de las materias STEAM, aprendizaje basado en proyectos (PBL),...
- Aumento de la dimensión europea de nuestro centro en una doble vertiente: intercambio de experiencias entre profesores de diversos países y conjunción de las diferentes nacionalidades presentes en nuestro centro.
- Conocimiento de otras realidades organizativas escolares en otros centros europeos.
- Mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera.

Analizando nuestras fortalezas y debilidades consideramos que los objetivos que debemos marcarnos a largo plazo son:

- Fomentar la igualdad de oportunidades a través de la escuela inclusiva, incorporando pedagogías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la metodología STEAM, la gamificación... que ayuden a disminuir el fracaso escolar, la violencia de género y la desigualdad hombre-mujer.
- Abrir nuestro centro a la modernización y globalización de la educación.
- Concienciar al profesorado de las ventajas y beneficios de salir profesionalmente al extranjero y ampliar horizontes.
- Desarrollar en nuestra comunidad educativa conciencia europea y necesidad de apertura e internacionalización.
- Potenciar la interculturalidad y el plurilingüismo

Concrete las áreas principales de la actividad de su organización que quisiera mejorar y explique por qué. Por ejemplo, reflexione sobre sus planes para mejorar las competencias del personal y del equipo directivo; los contenidos, métodos y herramientas de enseñanza y formación, el desarrollo de competencias clave y de las capacidades del personal y de los estudiantes, el desarrollo de la cooperación transfronteriza sostenible; etc.

DIMENSIÓN EUROPEA DEL CENTRO: INTERCULTURAL Y FORMATIVA.

Un elemento característico de nuestro centro es la diversidad cultural que reside en nuestro alumnado. Así mismo, la proximidad a nuestro vecino Portugal debe ser tomada como una fortaleza para estrechar lazos y compartir recursos apoyándonos en el tejido creado en torno a la Euro Cidade Chaves-Verín.

El hecho de participar en planes europeos de intercambio de experiencias puede ayudarnos a incorporar esta diversidad en nuestro día a día y, también, traerá como consecuencia una apertura de mente hacia nuevas realidades y nuevas culturas.

Este puede ser un primer paso para incorporar la variedad cultural que tenemos en la vida diaria de nuestro centro educativo. Que pase de ser un obstáculo a un atractivo más que permita así la inclusión definitiva de todos los alumnos del centro y el enriquecimiento de toda la comunidad educativa.

De igual forma, el intercambio profesional de metodologías permitirá un conocimiento in situ de realidades semejantes a las nuestras y cómo se han afrontado en otros centros europeos con posibilidad de traerlas a nuestro instituto adaptándolas lógicamente a la realidad en la que vivimos. Así, a los docentes, nos permitirá observar diferentes estrategias y pedagogías que, una vez comunicadas al resto de profesorado, podrán suponer un cambio que nos permita acceder a los objetivos marcados.

DIMENSIÓN DIDÁCTICA:

Como institución pretendemos disminuir los elevados índices de fracaso escolar que tenemos en los dos primeros cursos de la ESO. Consideramos que conocer nuevas pedagogías orientadas al trabajo cooperativo en todas sus vertientes indudablemente nos ayudará a mejorar en la práctica docente, haciendo así más atractivo el aprendizaje a nuestros alumnos.

Las corrientes asociadas a las materias STEAM, el aula del futuro (Future Classroom), el desarrollo universal de aprendizaje (UDL), el aprendizaje basado en proyectos (PBL), la gamificación... son líneas pedagógicas actuales que no conocemos en profundidad y necesitamos observar para poder implementarlas en nuestro centro, provocando en nuestro alumnado un interés nuevo en las materias "viejas". Necesitamos dar una vuelta de tuerca a nuestra docencia, para hacerla más atractiva, evitando así la falta de interés, el abandono y el fracaso escolar en edades tempranas.

DIMENSIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL:

Marcamos desde el centro como línea de acción básica la mejora de la calidad de educación, a través de dos elementos cruciales como son la innovación y una mayor cooperación internacional.

Para ello necesitamos que el colectivo docente se forme y observe otras prácticas educativas, de organización y gestión. En esta línea, los programas europeos ofrecen oportunidades únicas, animando a la comunidad educativa a participar en ellos. Esta participación nos permitiría conocer otros sistemas educativos directamente e incorporar nuevas formas de colaboración con centros que tengan problemáticas semejantes a las nuestras.

A través de estas visitas internacionales los docentes se impregnarán de una filosofía que, inevitablemente, comunicarán al resto de compañeros docentes a través de las correspondientes difusiones y, cómo no, impregnarán también su práctica diaria, transmitiendo a sus alumnos un espíritu europeo de trabajo cooperativo e interés por todo lo que pasa más allá de las fronteras.

DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA:

Desde una realidad social bilingüe en la que conviven el castellano y el gallego y con un intercambio cultural diario con nuestros vecinos portugueses, el hecho de poder participar en este tipo de proyectos europeos provocaría la necesidad de dejar de vivir de espaldas a la riqueza cultural que supone la coexistencia de estas tres lenguas en tan poco espacio geográfico.

La promoción de la diversidad lingüística, el multilingüismo como valor fundamental de la formación y riqueza cultural, el establecimiento de comunicación con centros europeos y la mejora del nivel del profesorado en otras lenguas redundaría en los alumnos del centro a través de las diferentes actividades que pudiéramos establecer en proyectos etwinning, así como, en la mejora de la práctica docente en las materias englobadas en las secciones bilingües

Defina los objetivos de este proyecto en concreto: ¿cuáles de las necesidades identificadas, metas y áreas principales de mejora tiene previsto abordar a través de las actividades descritas en esta propuesta de proyecto?

DIMENSIÓN EUROPEA DEL CENTRO: INTERCULTURAL Y FORMATIVA.

- o Establecer colaboraciones con centros europeos para impulsar las mejoras en la calidad, la innovación y la incorporación de nuevas corrientes pedagógicas.
- o Promover encuentros con otros profesionales, que facilitarán la observación e intercambio de experiencias, ideas y nuevas metodologías docentes.
- o Desarrollar valores europeos a través del contacto con otras culturas y la participación en proyectos internacionales.
- o Difundir los programas europeos y las oportunidades que ofrecen, animando a la comunidad educativa a su participación.

DIMENSIÓN DIDÁCTICA:

- Mejorar la inclusión y la atención del alumnado, con su cultura y sus capacidades diferentes, en las aulas ordinarias, fomentando la igualdad de oportunidades.
- Incorporar nuevas prácticas docentes que motiven a nuestros alumnos, luchando contra el fracaso escolar y la falta de interés.
- Participar en proyectos Etwinning.
- Potenciar la innovación educativa, abriendo así nuestro centro a la modernización y globalización de la educación.

DIMENSIÓN DE DESARROLLO PROFESIONAL:

- Motivar al profesorado y prepararlo para afrontar los retos de la educación del siglo XXI.
- Ampliar el conocimiento en nuevas metodologías y herramientas, que nos ayuden a promover el trabajo colaborativo.
- Observar otras prácticas educativas, de organización y de gestión.
- Proporcionar al profesorado la formación necesaria, potenciando el intercambio y las estancias en el extranjero.

DIMENSIÓN LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA:

- Promover la diversidad lingüística, ensalzando el multilingüismo como valor fundamental de la formación y como riqueza cultural.
- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y promover la amplia diversidad lingüística de la UE.
- Mejorar en el nivel de las diferentes lenguas que el profesorado va a utilizar en sus visitas al extranjero.

Con estos objetivos pretendemos mejorar en las cuatro necesidades básicas contempladas anteriormente: disminución del fracaso escolar, fomento de la escuela inclusiva, mejora competencial de nuestro profesorado y aumento de la dimensión europea.

Si procede, presente brevemente otras actividades de su organización en el área de la movilidad y de la cooperación europeas e internacionales al margen de esta solicitud.

En nuestro centro somos conscientes de la importancia de la internacionalización, sobre todo porque nos encontramos en un entorno semirural con un alumnado heterógeno cuyo capital social es bastante pobre. Es por esto que uno de los principales objetivos de nuestro modelo pedagógico es garantizar una educación inclusiva que promueva la diversidad. Ya en el año 2010 solicitamos un proyecto Comenius multilateral con Italia y Dinamarca para estudiar, precisamente, la diversidad del alumnado europeo. Este proyecto que llevaba por título Young Students in Europe (2011-1-DK1-COM06-035372) nos sirvió de gran ayuda para afrontar la diversidad del alumnado y compartir experiencias que nos ayudaron a abrir horizontes a nuestro alumnado que se vió inmerso en nuevas realidades culturales, sociales y políticas en los países con los que trabajamos. Nuestro alumnado fue capaz de superar las fronteras físicas e ideológicas entre distintas mentalidades y países a la vez que logramos promover el aprendizaje de las lenguas extranjeras, especialmente en inglés, lengua vehicular del proyecto.

Nuestra situación geográfica, tan próxima a Portugal, nos ha servido para estrechar lazos con el país vecino. Así desde el curso 2006-07 hemos mantenido un hermanamiento con el Liceo Fernão De Magalhães de Chaves (Portugal) a través de trece encuentros luso-galaicos. Estos encuentros nos sirven para compartir experiencias, revisar temas de interés y sobre todo, acercar al alumnado a otra realidad educativa.

También el ámbito de la internacionalización puede verse a través de nuestra participación en proyectos eTwinning. Somos centro eTwinning desde el año 2010 y hemos participado en proyectos como Men and Women are Equal: Truth or Myth con Turquía, Portugal y Bosnia Herzegovina en el curso 2016. En este proyecto pretendíamos tratar la igualdad de género evitando la discriminación por razón de género.

Fruto de ese proyecto eTwinning es el actual proyecto KA229. Algunos de los participantes en el proyecto eTwinning nos dimos cuenta de que teníamos los mismos problemas e inquietudes y que queríamos trabajar para cambiar ciertas cosas. A consecuencia de ello, en este proyecto se persigue que nuestro alumnado, dentro de su diversidad, participe activamente no sólo en la comunidad educativa sino también en las instituciones locales a través de cinco temas que se están desarrollando en cada uno de los cinco países solicitantes: "Mi escuela, agente solidario" (Verín-España), "Mi escuela y nuestras instituciones locales" (Uusikaupunki-Finlandia), "Mi escuela y yo" (Vila das Aves-Portugal), "Mi escuela y la inclusión" (Casoria-Italia) y "Mi escuela y Europa" (Budapest-Hungría).

Es nuestro deseo avanzar en el ámbito de la internacionalización, y tal como se pone de manifiesto en nuestro Plan de Desarrollo Europeo, aprender nuevas metodologías y conocer otras diversidades.

¿Cuáles son los principales temas que se tratan en su proyecto?

Inclusion - Equidad

Abandono escolar temprano / Combatir el fracaso escolar

Nuevo currículo innovador/método educativo/desarrollo de cursos de formación



Gestión del proyecto

¿Cómo va a garantizar la buena gestión del proyecto y la calidad de las actividades? Facilite una descripción general de sus planes que incluyan:

- ¿Qué tipo de disposiciones para la cooperación y la comunicación tiene previsto establecer con sus socios de acogida (por ejemplo, acuerdos de cooperación)?
- ¿Cómo tiene previsto tratar las cuestiones prácticas y logísticas relacionadas con las actividades del proyecto (ej. viaje, alojamiento, seguros, seguridad de los participantes, visados, seguridad social)?

En cuanto a la cooperación y la comunicación debemos decir que se consensuará con el centro de acogida y siempre será fluida a través de EMAIL, SKYPE, eTWINNING y grupos de difusión creados a tal efecto.

Una vez escogidos los socios de acogida, el primer paso es establecer un acuerdo de cooperación con cada uno de los centros por escrito. En el caso de los cursos, se preparará a los participantes por medio de grupos de trabajo donde se debatirán los temas de los que se tratarán en los cursos para preparar un compendio de preguntas y dudas a las que se buscará respuesta en los citados cursos.

Los cursos se han escogido en función de las necesidades que aparecen en nuestro plan de desarrollo europeo: luchar contra el abandono escolar temprano, promover la diversidad, actualizar metodologías relacionadas con el Diseño Universal de Aprendizaje, aprender de otros exitosos sistemas educativos europeos etc. La duración de los mismos (5 días en la mayoría de los casos) para minimizar el impacto en la escuela debido a la ausencia del profesorado que se formará en el extranjero (muchos cursos serán en verano) mientras que los que tienen que ver con visitas de estudio tendrán lugar durante el curso escolar.

Para asegurar el éxito de los cursos se han buscado instituciones con probada calidad.

En el caso de las visitas de observación se describirán los objetivos generales del programa, la organización, temporalización y plan de actividades de la visita. Un mes antes de que se lleve a cabo dicha visita se elaborará un plan de actividades, unos criterios para la observación de las clases, entrevistas y métodos que se llevarán a cabo de acuerdo con la organización de acogida. Antes de cada visita se efectuarán encuentros a través de Skype para aclarar cuestiones relativas al desarrollo de la estancia de observación. Los centros con los que se han contactado tienen probada experiencia en los temas que nos competen. Los objetivos de las visitas será adquirir competencias para interactuar con personas de diferentes minorías para poder compartirlas con el resto del profesorado. Esperamos también mejorar las técnicas de resolución de problemas y gestión de conflictos y aprender las diferentes técnicas o métodos para abordar el tema del abandono escolar temprano.

Los centros de acogida elaborarán un plan de actividades y nuestro centro preparará una entrevista sobre los aspectos metodológicos que se desarrollan en el centro de acogida.

Tanto los cursos como las estancias de observación tendrán impacto tanto en el PROFESORADO DIRECTAMENTE IMPLICADO EN LA MOVILIDAD, al mejorar su formación; en el CLAUSTRO puesto que se pretende implementar nuevas metodologías; en el ALUMNADO que se beneficiará de las nuevas metodologías; en la COMUNIDAD EDUCATIVA y LA SOCIEDAD como tal. Será el equipo de profesores directamente relacionado con la movilidad el encargado de evaluar la efectividad de la misma y de proporcionar información al resto de profesorado. Trabajar codo con codo con personas de otras culturas y sistemas educativos distintos hará que experimentemos la unidad en la diversidad, en línea con el espíritu inclusivo que queremos aprender y contagiar a nuestra comunidad educativa. El impacto del proyecto a nivel local se verá cuando hagamos extensible lo aprendido a otros colegios de nuestra localidad mediante seminarios de divulgación.

En cuanto a las cuestiones prácticas y logísticas diremos que al haber participado y estar participando en un proyecto KA229 contamos con un equipo de trabajo para gestionar las movilidades preparado para llevar a cabo un control de los gastos del proyecto, que deberán estar siempre documentados y justificados. Se creará una comisión para gestionar los gastos derivados de las movilidades formada por el equipo directivo, dos profesores del equipo Erasmus+, un representante del Consejo Escolar y un profesor del claustro.

Las movilidades serán planeadas con antelación para abaratar sobre todo los costes de los billetes de avión.

En este caso en las movilidades de job shadowing los centros de acogida nos aconsejarán en cuestiones relacionadas con el alojamiento, eligiendo lugares cercanos a los centros de acogida.

En cuanto al curso estructurado para elegir el alojamiento tendremos en cuenta la ubicación de dicho curso y la opción que nos ofrecen los centros: alojamientos en familias y/o hoteles.

Además de llevar la tarjeta sanitaria europea, se contratará un seguro adicional para cada uno de los participantes para

cubrir cualquier posible eventualidad minimizando los riesgos.

En cuanto a la gestión del presupuesto, se harán asientos contables para cada uno de los gastos asociados con las movilidades desglosados según el tipo de gasto (por ejemplo, gastos relativos al alojamiento, manutención...etc) en Excel (un expediente por movilidad). Se dará cuenta al claustro y al consejo escolar, en cada una de las reuniones, de la gestión del gasto del proyecto para así asegurar una completa transparencia.

Erasmus+ pone a disposición a las organizaciones activas en el ámbito de la educación y la formación un número de plataformas en línea con información útil y herramientas, que incluyen eTwinning, School Education Gateway, EPALE (Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa), y la Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus+. Si es relevante para el ámbito de actividad de su organización, ¿ha utilizado o tiene previsto utilizar alguna de estas plataformas para la preparación, implementación o seguimiento de su proyecto? En caso afirmativo, describa cómo.

Muchas son las herramientas usadas en distintos estadios de este proyecto.

a) Herramientas usadas antes de la preparación del proyecto

La herramienta principal usada hasta ahora ha sido eTwinning, ya que ha sido a través de proyectos eTwinning que hemos conocido algunos de los países con los que quisiéramos trabajar. En eTwinning también anunciamos nuestra intención de buscar socios para trabajar sobre un proyecto común.

School Education Gateway ha sido decisiva para encontrar centros para las visitas de observación y cursos estructurados.

La plataforma de resultados Erasmus+ también ha sido usada para analizar otros proyectos, examinar las claves del éxito a la hora de pedir un proyecto y buscar socios para realizar estancias de observación.

b) Herramientas usadas durante la implementación del proyecto

Nuestra intención es usar eTwinning como herramienta principal durante la implementación del proyecto; en Twinspace colgaremos los resultados de nuestra visita y estableceremos comunicación con los centros de acogida.

c) Herramientas usadas después de la implementación del proyecto.

En este estadio del proyecto la herramienta clave será eTwinning además de crear un blog donde se proyectarán los resultados.

Actividades

Lista de actividades

Seleccione los tipos de actividad que quiere implementar en su proyecto. Tras seleccionar las actividades deseadas, cumplimente la tabla a continuación. Para enviar una propuesta válida, debe solicitar como mínimo una actividad en este listado.

ID	Actividad	Nº total de participantes	Duración media por participante (días)	Nº total de personas acompañantes	Subvención solicitada
A1	Aprendizaje por observación	6	7	0	6.370,00 EUR
A2	Cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero	10	8	0	17.445,00 EUR
Total		16	7.63	0	23.815,00 EUR

Tenga en cuenta que la duración media se basa en la duración solicitada para ayuda individual en los datos de cada una de las actividades.

Aprendizaje por observación Actividad

Facilite una estimación del número de participantes que realizarán este tipo de actividades. Todos los participantes que soliciten ayuda individual o ayuda de viaje de Erasmus+ deben ser incluidos en "Número de participantes que solicitan una subvención".

En caso de incluir participantes adicionales en el proyecto, que recibirán fondos para ayuda individual y viaje de fuentes distintas a Erasmus+, puede incluirles como "Participantes que no solicitan una subvención". Su institución puede recibir apoyo organizativo para estos participantes siempre y cuando su movilidad se organice en las mismas condiciones que las de los otros participantes del proyecto y que se registre más adelante en el informe final del proyecto.

Finalmente, tenga en cuenta que las personas acompañantes (ej. ayudantes de personas con necesidades especiales o adultos que acompañen a menores) no se consideran participantes en las actividades de aprendizaje. Se puede solicitar financiación para las personas acompañantes en las secciones de "Apoyo Individual" y "Viaje" más abajo, pero no deben incluirse en la casilla "Número de participantes que solicitan una subvención" especificado a continuación en esta sección.

Número de participantes que requieren subvención

6

Número de participantes que no requieren subvención

0

Nº total de participantes

6

Presupuesto

Cumplimente las siguientes secciones para elaborar un presupuesto estimado de apoyo individual y viaje para este tipo de actividades.

Durante la implementación del proyecto, podrá ajustarse el presupuesto estimado para actividades y partidas presupuestarias específicas, además del número de participantes y la duración media. Sin embargo, el presupuesto total solicitado para el proyecto no se podrá incrementar en una fase posterior.

Apoyo individual

Indique una estimación de la duración media de la estancia de los participantes para los que se solicita la partida de apoyo individual, con el fin de calcular la subvención solicitada.

La subvención solicitada se calcula al introducir la duración media de la estancia y el número de participantes. El número real de participantes y la duración de las actividades podrá cambiar en cierta medida durante la ejecución del proyecto. Al finalizar el proyecto, sus resultados serán evaluados por parte de expertos de acuerdo con las cantidades previstas aquí y los objetivos generales del proyecto.

La subvención se calcula en función de las tarifas diarias para tres grupos de países, tal y como se especifica en la Guía del Programa:

Grupo 1: Dinamarca, Finlandia, Irlanda, Islandia, Liechtenstein, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Suecia

Grupo 2: Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, España, Francia, Grecia, Italia, Malta, Países Bajos, Portugal

Grupo 3: Bulgaria, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Polonia, República Checa, República de Macedonia del Norte, Rumanía, Serbia, Turquía

Tenga en cuenta que puede solicitar apoyo adicional para un día de viaje antes del primer día de la actividad y un día de viaje después del último día de la actividad. En caso de que tenga previsto solicitar fondos con esta finalidad, incluya los días de viaje en la duración media estimada.

Grupo de países	Número de participantes	Duración media por participante (días)	Duración total (días)	Subvención por día	Subvención estimada
Países Grupo 1	3	7	21	117,00 EUR (82,00 EUR)	2.457,00 EUR
Países Grupo 2	2	7	14	104,00 EUR (73,00 EUR)	1.456,00 EUR
Países Grupo 3	1	7	7	91,00 EUR (64,00 EUR)	637,00 EUR
Total	6	7	42		4.550,00 EUR

Solicitar fondos para personas acompañantes

No

Viaje

Indique el número estimado de personas para las que se solicita una subvención de viaje, incluyendo participantes y personas acompañantes.

Para calcular la distancia entre lugares, utilice la calculadora de distancias de la Comisión Europea. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Tramo	Distancia	Nº personas	Cantidad por participante	Subvención estimada
1	10 - 99 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
2	100 - 499 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
3	500 - 1999 km	4	275,00 EUR	1.100,00 EUR
4	2000 - 2999 km	2	360,00 EUR	720,00 EUR
5	3000 - 3999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
6	4000 - 7999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
7	8000 - 19999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total		6		1.820,00 EUR

Solicitar costes excepcionales para viajes de alto coste

No

Resumen del presupuesto

Partidas presupuestarias	Subvención estimada
Apoyo individual	4.550,00 EUR
Viaje	1.820,00 EUR
Subvención total	6.370,00 EUR

Cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero Actividad

Facilite una estimación del número de participantes que realizarán este tipo de actividades. Todos los participantes que soliciten ayuda individual o ayuda de viaje de Erasmus+ deben ser incluidos en "Número de participantes que solicitan una subvención".

En caso de incluir participantes adicionales en el proyecto, que recibirán fondos para ayuda individual y viaje de fuentes distintas a Erasmus+, puede incluirles como "Participantes que no solicitan una subvención". Su institución puede recibir apoyo organizativo para estos participantes siempre y cuando su movilidad se organice en las mismas condiciones que las de los otros participantes del proyecto y que se registre más adelante en el informe final del proyecto.

Finalmente, tenga en cuenta que las personas acompañantes (ej. ayudantes de personas con necesidades especiales o adultos que acompañen a menores) no se consideran participantes en las actividades de aprendizaje. Se puede solicitar financiación para las personas acompañantes en las secciones de "Apoyo Individual" y "Viaje" más abajo, pero no deben incluirse en la casilla "Número de participantes que solicitan una subvención" especificado a continuación en esta sección.

Número de participantes que requieren subvención

10

Número de participantes que no requieren subvención

0

Nº total de participantes

10

Presupuesto

Cumplimente las siguientes secciones para elaborar un presupuesto estimado de apoyo individual y viaje para este tipo de actividades.

Durante la implementación del proyecto, podrá ajustarse el presupuesto estimado para actividades y partidas presupuestarias específicas, además del número de participantes y la duración media. Sin embargo, el presupuesto total solicitado para el proyecto no se podrá incrementar en una fase posterior.

Apoyo individual

Indique una estimación de la duración media de la estancia de los participantes para los que se solicita la partida de apoyo individual, con el fin de calcular la subvención solicitada.

La subvención solicitada se calcula al introducir la duración media de la estancia y el número de participantes. El número real de participantes y la duración de las actividades podrá cambiar en cierta medida durante la ejecución del proyecto. Al finalizar el proyecto, sus resultados serán evaluados por parte de expertos de acuerdo con las cantidades previstas aquí y los objetivos generales del proyecto.

La subvención se calcula en función de las tarifas diarias para tres grupos de países, tal y como se especifica en la Guía del Programa:

Grupo 1: Dinamarca, Finlandia, Irlanda, Islandia, Liechtenstein, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido, Suecia

Grupo 2: Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, España, Francia, Grecia, Italia, Malta, Países Bajos, Portugal

Grupo 3: Bulgaria, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Polonia, República Checa, República de Macedonia del Norte, Rumanía, Serbia, Turquía

Tenga en cuenta que puede solicitar apoyo adicional para un día de viaje antes del primer día de la actividad y un día de viaje después del último día de la actividad. En caso de que tenga previsto solicitar fondos con esta finalidad, incluya los días de viaje en la duración media estimada.

Grupo de países	Número de participantes	Duración media por participante (días)	Duración total (días)	Subvención por día	Subvención estimada
Países Grupo 1	5	8	40	117,00 EUR (82,00 EUR)	4.680,00 EUR
Países Grupo 2	5	8	40	104,00 EUR (73,00 EUR)	4.160,00 EUR
Países Grupo 3	0	0	0	0,00 EUR (0,00 EUR)	0,00 EUR
Total	10	8	80		8.840,00 EUR

Solicitar fondos para personas acompañantes

No



Viaje

Indique el número estimado de personas para las que se solicita una subvención de viaje, incluyendo participantes y personas acompañantes.

Para calcular la distancia entre lugares, utilice la calculadora de distancias de la Comisión Europea. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Tramo	Distancia	Nº personas	Cantidad por participante	Subvención estimada
1	10 - 99 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
2	100 - 499 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
3	500 - 1999 km	7	275,00 EUR	1.925,00 EUR
4	2000 - 2999 km	3	360,00 EUR	1.080,00 EUR
5	3000 - 3999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
6	4000 - 7999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
7	8000 - 19999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total		10		3.005,00 EUR

Solicitar costes excepcionales para viajes de alto coste

No

Tasas de curso

Indique el número de participantes que recibirán ayuda para tasas de cursos en su proyecto e indique la duración media estimada de los cursos para calcular dicha ayuda

Número de participantes	Duración media (días)	Duración total (días)	Subvención por día	Subvención estimada
10	8	80	70,00 EUR	5.600,00 EUR

Resumen del presupuesto

Partidas presupuestarias	Subvención estimada
Apoyo individual	8.840,00 EUR
Viaje	3.005,00 EUR
Tasas de curso	5.600,00 EUR
Subvención total	17.445,00 EUR

Apoyo organizativo

La subvención de apoyo organizativo cubre los costes directamente relacionados con la ejecución de las actividades de movilidad que no se cubren con las subvenciones específicas para viaje, apoyo individual, tasas de cursos y costes especiales. Por ejemplo, la subvención de apoyo organizativo puede utilizarse para cubrir gastos de preparación, seguimiento y apoyo de los participantes, para establecer y gestionar los procesos de reconocimiento de resultados de aprendizaje de los participantes, para organizar actividades de difusión, etc. La subvención para apoyo organizativo se calcula en base al número de participantes en el proyecto: 350 EUR por participante hasta el 100º participante, y 200 EUR para cada participante adicional. El apoyo organizativo no se concede para personas acompañantes.

Número de participantes	Subvención estimada
16	5.600,00 EUR

Descripción de las actividades

Al contestar a las preguntas siguientes, asegúrese de incluir la información de los participantes en cada tipo de actividad que tiene previsto organizar. Los tipos de actividades son: cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero, periodos de docencia y aprendizaje por observación.

Facilite un resumen de las actividades de movilidad del personal que tiene previsto organizar, que incluya los contenidos que estas actividades van a cubrir y una previsión del calendario de las distintas actividades.

CURSOS:**1. Metodología CLIL en Dublín (10 días): JULIO 2020**

Objetivos: crear situaciones para mejorar las habilidades de comunicación en Inglés y desarrollar vocabulario específico del aula. Intercambiar experiencias con profesores CLIL de otros países. Lo realizará una profesora CLIL de Física y Química.

2. Five-day Study Visit for Head Teachers, Deputy Heads, School Management, Senior Teaching Staff, European Programme Coordinators (Bournemouth, 5 días) OCTUBRE 2020

Objetivos: Visitar otros centros escolares en el Reino Unido. Conocer el liderazgo en puestos de responsabilidad educativa. Esta movilidad la realizará una docente de lengua inglesa con cargo de vicedirectora.

3. Aplicaciones innovadoras en Ciencia (5 días) NOVIEMBRE 2020

Objetivos: Manejar experiencias y diferentes opciones de metodología STEM para incorporar en el aula (microaprendizaje, múltiples inteligencias, PBL, UDL,...). Lo realizará una docente de Física y química.

4. Structured Educational Visits to Schools/Institutes & Training Seminars in Ireland" FEBRERO 2021

Objetivos: Construir un Portfolio de aprendizaje; Discutir estrategias de diseminación de los proyectos europeos. Esta movilidad la realizará una docente de lengua inglesa con cargo de vicedirectora.

5. Necesidades especiales y educación inclusiva: (Helsinki, 5 días) MAYO 2021

Objetivos: Descubrir y aprender sobre los secretos del exitoso sistema finlandés en relación a la inclusión de los estudiantes. Aprender sobre el plan curricular que acoge a la diversidad, el apoyo educativo y las innovaciones de este sistema educativo desarrolladas en los últimos años. Lo realizará la orientadora.

6. Fundando Europa, buscando identidades. (Tesalónica, 6 días) JUNIO 2021

Objetivos: A través del conocimiento de la historia de Tesalónica, puerta de Europa, aprender a educar en inclusión, multiculturalidad e igualdad. Tomar como referencia la historia única y ejemplar de esta población que vivió el desarrollo de diversos imperios y fue habitada por gentes de tres diferentes religiones, razas y lenguas. Lo realizará la docente que imparte religión con C2 en inglés.

7. Creatividad, innovación, ciudadanía activa y diálogo intercultural (París, 6 días) JULIO 2021

Objetivos: Actualización de las destrezas educativas de docentes y formadores para adquirir un método educativo eficaz a través de la búsqueda-acción-formación. Experimentar una experiencia transversal en los lugares cruciales de la cultura europea. La realizará una docente de lengua castellana con un B2 en francés.

8. Future Classroom: (Bruselas, 5 días) AGOSTO 2021

Objetivos: Incorporar nuevas metodologías asociadas a trabajos por proyectos y la partición de espacios de aprendizaje en el aula para adaptarnos a la diversidad del alumnado. Esta movilidad la realizará una docente de Física y Química.

9. Educación inclusiva: experiencia italiana (Bologna, 7 días) OCTUBRE 2021

Objetivos: Divulgar las estrategias, metodologías y herramientas usadas en el sistema educativo italiano (líder europeo en educación inclusiva). Lo realizará un docente de matemáticas.

10. School Leadership (Bath, 5 días) ENERO 2022

Objetivos: Conocer el funcionamiento de un centro escolar en términos de gestión de recursos humanos y materiales, comunicación con la inspección y evaluación. Lo realizará el director, docente de tecnología.

JOB SHADOWING:**I. Observación en Reino Unido o Irlanda de una materia ligada a la religión. NOV 2021**

Queremos conocer cuál es el status y cómo se enseña el hecho religioso en otros países europeos. Lo realizará la docente de religión.

II. Observación en e International School of Prague, Praga, ENERO 2022

Observación en puesto de trabajo sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Lo realizará la docente de lengua inglesa que ejerce el cargo de vicedirectora.

III. STEM en Escuela Secundaria en Italia, 5 días: FEBRERO 2022

Observación con un profesor de Física y Matemáticas que además enseña Física en CLIL y que ha incorporado diferentes metodologías STEM en el aula.

IV. Observación en Dinamarca 5 días: MARZO 2022

Esta escuela pretende mostrar sus herramientas interculturales. A partir de la observación aprenderemos sobre el aprendizaje por descubrimiento y nuevas ideas incluidas en su sistema educativo que intentaremos trasladar a nuestro centro, dentro del marco de nuevas metodologías. Lo realizará la orientadora.

V. Observación en París, 5 días: ABRIL 2022

Con el objetivo de conocer cómo se imparten las diferentes lenguas, haciendo hincapié en la inclusión y en las metodologías de uso habitual. Lo realizará la docente de lengua castellana.

VI. Observación en Finlandia de una materia científica: MAYO 2022

País con una tasa de abandono escolar muy reducida y donde, de acuerdo con estudios como el de PISA, el alumnado alcanza un nivel muy elevado en las enseñanzas de ciencias y matemáticas. Lo realizará un docente de matemáticas.

¿De qué manera van las actividades propuestas a contribuir a abordar las necesidades y conseguir alcanzar los objetivos descritos en el Plan de Desarrollo Europeo? En concreto, explique cómo va a integrar su organización en su desarrollo estratégico futuro las competencias y las experiencias adquiridas por el personal participante en el proyecto.

Las necesidades que hemos expuesto en nuestro plan de desarrollo europeo son muy claras: disminuir las cifras de abandono escolar en la ESO y aumentar el porcentaje de titulación del alumnado que pertenece a las minorías étnicas, mejorar las competencias de nuestro profesorado en relación a las nuevas metodologías en el aula: gamificación, aula del futuro, diseño universal de aprendizaje etc.

Analizando nuestras debilidades consideramos que nuestros objetivos son los siguientes:

1. Conseguir integrar al alumnado perteneciente a minorías étnicas y a colectivos vulnerables en las diferentes actividades en el aula.

- A través de metodologías y/o materiales más contextualizados y centradas en el alumnado para que los alumnos que encuentran más barreras vuelvan a sentirse capaces de aprender y quieran hacerlo. Para ello el profesorado que participa en las movilidades se formará a través de job shadowing en centros que destacan en este campo.

2. Favorecer la inclusión y dar respuesta educativa a las necesidades individuales del alumnado. En los cursos venideros vamos a recibir alumnado con discapacidad auditiva con necesidades específicas y debemos dar respuestas a sus necesidades académicas y de desarrollo personal. En relación a los alumnos oyentes debemos asegurarnos de que conozcan la realidad de las personas sordas, que aprendan a relacionarse, comunicarse y convivir con ellas en igualdad y que, desde el conocimiento de esta discapacidad, aprendan que existen realidades muy diferentes en las personas y a hacer de la diferencia un elemento enriquecedor y nunca un problema.

-Por medio de cursos de lengua de signos para el profesorado y con un proyecto ETWINNING sobre el diseño de materiales curriculares para alumnado con discapacidad auditiva. La orientadora de nuestro centro empleará las movilidades para formarse en metodologías centradas en favorecer la inclusión para llevarlas a la práctica.

3. Perfeccionar la metodología CLIL en el profesorado que participa en las secciones bilingües.

A través de un proyecto ETWINNING sobre creación de materiales CLIL. Una de las docentes que participa en las movilidades se formará en la creación de materiales CLIL para implementar en las secciones bilingües.

4. Mejorar las capacidades comunicativas del alumnado en lenguas extranjeras

Por medio de actividades innovadoras y motivadoras que despierten la curiosidad del alumnado y vea la necesidad de expresarse en lengua extranjera. Nuestra intención es que el alumnado se exprese con fluidez cuando abandone la educación secundaria obligatoria y para ello, entre otras cosas, fomentaremos la participación del alumnado en programas europeos, diseñaremos actividades que impliquen el uso del idioma por ejemplo participando en el programa de radio de nuestro instituto. La coordinadora de proyectos europeos de nuestro centro y docente de lengua inglesa orientará parte de su formación en las movilidades en asegurar la sostenibilidad de los proyectos europeos e incrementar la conciencia cultural.

5. Prosperar en la gestión de los recursos humanos y materiales con vistas a un cambio metodológico que implique la coordinación de todos los departamentos didácticos. A través de cursos de formación que fomenten una metodología de aprendizaje servicio El director de nuestro instituto empleará su movilidad para conocer el funcionamiento de otros centros europeos que destaquen por su eficiente gestión.

Nuestro principal objetivo es que el desarrollo de las competencias del profesorado implicado en la movilidad tenga un IMPACTO en toda la comunidad educativa y sea TRANSFERIBLE, aplicable a cualquier otro centro de nuestra comarca que, como el nuestro, tenga una problemática parecida. Sin olvidar que el objetivo último es que el proyecto sea SOSTENIBLE y todo lo aprendido perdure en el tiempo.

Describa sus planes respecto a los posibles países de destino y socios de acogida.

- Describa cuál será la contribución de los socios de acogida que ya ha seleccionado y por qué los considera adecuados como organizaciones de acogida.
- Si todavía no ha escogido a todos sus socios, explique cómo va a seleccionar las organizaciones de acogida adecuadas para las movilidades que tiene previsto organizar. Indique qué contactos o colaboraciones existentes le permitirán encontrar con éxito las organizaciones de acogida en otros países.

Para seleccionar los socios hemos usado los buscadores de la plataforma eTwinning y de School Education Gateway introduciendo las palabras clave: abandono escolar temprano, inclusión, diversidad....

En cuanto a los cursos hemos escogido instituciones con reconocido prestigio para asegurar el éxito de la movilidad.

Hemos escogido diferentes temas acordes con las necesidades que manifestamos en nuestro plan de desarrollo europeo: reducir el abandono escolar temprano, fomento de una escuela inclusiva, potenciando la equidad e igualdad de género y de oportunidades, así como la unidad social y la cultura europea; mejora competencial de nuestro profesorado en las nuevas metodologías aplicadas en el aula: gamificación, aula del futuro, diseño universal de aprendizaje (UDL), fomento de las materias STEAM, aprendizaje basado en proyectos (PBL); aumento de la dimensión europea de nuestro centro en una doble vertiente: intercambio de experiencias entre profesores de diversos países y conjunción de las diferentes nacionalidades presentes en nuestro centro.

Los centros de job shadowing elegidos tienen amplia experiencia en cada uno de los temas al haber presentado proyectos que han sido considerados "buenas prácticas" y que recibieran alumnado comprendido entre los 12 a los 18 años. Si bien no hemos obtenido respuesta totalmente favorable para acogernos, por el momento, contamos con la posibilidad de establecer contacto con los centros con los que hemos trabajado en anteriores proyectos europeos (Italia, Dinamarca, Finlandia, Hungría, Portugal) para asegurar la viabilidad de las movilidades. Una vez recibamos una respuesta definitiva nuestra idea es empezar a elaborar un proyecto eTwinning para ir afianzando redes de cooperación y aprendizaje.

Participantes

Al contestar a las preguntas siguientes, asegúrese de incluir la información de los participantes en cada tipo de actividad que tiene previsto organizar. Los tipos de actividades son: cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero, periodos de docencia y aprendizaje por observación.

Perfil de los participantes

Describa el perfil, experiencia y necesidades de los participantes que planea integrar en actividades de movilidad y explique por qué ha decidido involucrarlos. Describa el proceso de selección que tiene previsto llevar a cabo para identificar a las personas que recibirán financiación en el proyecto.

Orientadora escolar: Licenciada en Ciencias de la Educación (Nivel B2 de Inglés) Experiencia en los tres ámbitos de la orientación escolar: acción tutorial y convivencia, orientación vocacional y atención a la diversidad, con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Coordinadora do Programa de Tutoría entre Iguales del centro y del Contrato-Programa IGUALA-T.

Necesidades formativas: Seguir en contacto con la lengua inglesa para mejorar la competencia comunicativa. Observar otras formas de gestión, de organización y de trabajo con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Aprender como abordar la desmotivación del alumnado, el fracaso y abandono escolar. Enriquecerse de contextos educativos inclusivos.

Docente especialista en Tecnología: Licenciado en Física. Director de este centro. Experiencia como jefe de estudios y vicedirector. Experiencia en la coordinación y organización de intercambio de experiencias con una escuela fronteriza, Chaves (Portugal). Coordinador jornadas de tecnología en Galicia. Coordinador del programa institucional TEI. En el ámbito de la inclusión, forma parte de la coordinación del programa institucional TEI (Tutoría Entre Iguales) y colaborador TEI en Galicia en el ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) de la Universidad de Santiago de Compostela.

Necesidades formativas: Introducción de nuevas metodologías en el aula que favorezcan la inclusión y la atención a la diversidad y en nuevas formas de gestión de centros europeos para conocer otras propuestas en cuanto a la gestión de medios, espacios y recursos humanos, técnicos y materiales.

Docente especialista en Física y Química: Licenciada en Física (nivel B2 en inglés) profesora CLIL desde 2015. Formación diversa en nuevas metodologías, creación de materiales educativos, fomento de la lectura, tutoría entre iguales (TEI). Con experiencia en programas nacionales MEC e internacionales Comenius. Formación CLIL en Vancouver y Ottawa (Canadá).

Necesidades formativas:

Interesada en incorporar nuevas metodologías al aula y aprendizaje basado en proyectos STEAM así como actualización en inglés.

Docente especialista en Matemáticas: Licenciado en Física, (nivel C2 en inglés) profesor de Matemáticas en secundaria con más de 6 años de experiencia, 4 cursos tutor en ESO, y diversos cursos de nuevas tecnologías e igualdad en el aula.

Necesidades formativas: conocer nuevas herramientas y metodologías educativas usadas con éxito en otras partes de Europa.

Docente especialista en religión: Licenciada en Psicología y diplomada en ciencias religiosas (Nivel C2 en inglés). Profesora de Inglés durante 24 años y de religión durante los últimos 10 años. Formación permanente en didáctica, animación a la lectura y nuevas metodologías.

Necesidades formativas:

Formación en nuevas metodologías a través de las cuales adquirir estrategias para aumentar la motivación del alumnado. Interesada en conocer la enseñanza del hecho religioso en otros países europeos. Necesita formación en nuevas tecnologías y estrategias para aumentar la motivación en los alumnos, entornos personales de aprendizaje y prevención del abandono temprano.

Docente especialista en Lengua Castellana y Literatura. Licenciada en Filología Hispánica (Nivel B2 en Francés y Galego, y nivel B1 en Italiano). Formación diversa en nuevas metodologías, creación de materiales educativos, fomento de la lectura, tutoría entre iguales (TEI). Con experiencia en programas nacionales MEC e internacionales Comenius. Formación PIALE en Vichy (Francia).

Necesidades formativas: participación en proyectos relacionados con la actualización de destrezas educativas para trabajar la multiculturalidad. Curso de actualización en francés, e innovación educativa.

Docente especialista en lengua extranjera: doctora en filología inglesa, (nivel C2 en inglés, B1 en alemán). Actualmente ejerce el cargo de Vicedirectora, coordinadora de programas internacionales y coordinadora de la formación de profesorado. Experiencia en programas internacionales (coordinación de Comenius y Erasmus+, proyectos eTwinning y

Portfolio europeo de las lenguas). Docencia en la integración de las TICs en el aula, publicaciones en la relación entre lenguaje y género y sobre como luchar contra la violencia de género a través de las TICs.

Necesidades formativas:

Mejorar las capacidades docentes en torno a la creación de actividades y escenarios inclusivos, de colaboración y de aprendizaje basado en proyectos. Conocer el funcionamiento de los equipos directivos en otras instituciones europeas.

El proceso de selección de los participantes se ha hecho por medio de convocatoria a todo el claustro con los siguientes requisitos:

- 1) Tener destino definitivo
- 2) Nivel B2 en alguna lengua extranjera
- 3) Carta de motivación para involucrarse en los proyectos europeos

El perfil de estos participantes se ajusta a las necesidades de nuestro Plan de Desarrollo Europeo.

Personal

Perfil del participante	Nº total de participantes	De los cuales:	
		Personal no docente	Con necesidades especiales
Aprendizaje por observación	6	0	0
Cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero	10	0	0
Total	16	0	0

Preparación, seguimiento y apoyo

¿Qué tipo de preparación se ofrecerá a los participantes en las actividades de movilidad (ej. relacionada con tareas específicas, intercultural, lingüística, prevención de riesgos laborales, etc.) y cómo tiene previsto facilitar dicha preparación (ej. quién impartirá la formación y de qué forma, cuándo tendrá lugar aproximadamente, etc.)?

NOS COMPROMETEMOS A

- Colaborar activamente en los diferentes Contratos-programa que tenemos en el centro financiados con fondo social europeo y enfocados a la mejora del éxito escolar. Es el caso de Iguala-T para desarrollar valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, además de favorecer la prevención de la violencia de género; Premat, para mejorar las competencias clave en 3º y 4º de ESO y Arco, un programa de refuerzo para alumnos de 1º y 4º de ESO que presentan serias dificultades en competencias lingüísticas y matemáticas.
- Contribuir a la prevención del consumo de alcohol en nuestros adolescentes a través del Proxecta "Nos apuntamos a no beber", así como a fomentar la participación de los escolares en la protección del medio natural frente a los incendios forestales por medio del programa "El monte vivo", ya que la comarca de Verín es una de las más castigadas por los incendios forestales, dado que pertenece a un distrito forestal de alto riesgo (distrito XIV Verín-Viana) y su población no está concienciada con este problema.
- Continuar con el Programa de tutoría entre iguales (TEI), que se ha puesto en marcha en este centro en el curso 16-17. Este programa pretende sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los efectos de la violencia, facilitar el proceso de integración del alumnado hacia una educación inclusiva, crear un referente (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas, empoderar al alumno como sujeto dinámico de la convivencia en la prevención de la violencia, desarrollar la empatía y el compromiso individual y del grupo clase (espectadores) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar y, por último, integrar la "TOLERANCIA CERO" respecto a la violencia y el maltrato.
- Continuar con las Secciones bilingües en inglés en las materias de Oratoria en 2º de ESO y Física y Química en 3º de ESO para favorecer y completar la formación de nuestros alumnos en esta lengua extranjera y promover la internacionalización del centro.
- Volver a participar en el programa PIALE para que algunos de nuestros docentes puedan completar su formación en lenguas extranjeras como el francés o el inglés.
- Proseguir con nuestra colaboración escolar con Europa a través de:
 - El encuentro luso-Galaico que se celebra entre los alumnos de 4º de ESO de nuestro centro y el Instituto Fernando de Magallanes de Chaves (Portugal).
 - Participación en el Erasmus + Sharing for caring (cursos 19-20/20-21) con Hungría, Finlandia, Portugal e Italia
- Participar en el seminario Erasmus+ e internalización del centro durante este curso escolar.
- Participación en cursos y talleres que nos proporcionen información y recursos que favorezcan una mejor organización en la biblioteca del centro.
- Estar en contacto permanente con los especialistas de PT y AL para asesorarnos con respeto a los alumnos/as con NEAE, así como proporcionar orientaciones de carácter preventivo sobre posibles dificultades.
- Colaborar con el departamento de orientación para informar a las familias sobre la evolución del alumnado con NEAE.

¿Qué tipo de tutorización o disposiciones similares tiene previsto llevar a cabo para supervisar el progreso de los participantes y apoyarles durante las actividades de movilidad?

Se establecerán de forma conjunta unos criterios claros y consensuados para que las personas que realizan la movilidad recuerden cuales son los objetivos de este proyecto en base a nuestras necesidades. Lo que queremos es mejorar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la calidad educativa del centro.

A través de varias Actividades y Coordinaciones estableceremos la tutorización del progreso de los participantes:

El planteamiento de cada movilidad requiere actividades ANTES, DURANTE y DESPUÉS Cada movilidad conllevará la Actividad GO&BACK.

- Dentro de las Actividades previas, cada movilidad tendrá que asociarse a una temática concreta de nuestro Proyecto. Esta temática se trabajará previamente con alguna clase o nivel.
- Durante la movilidad el profesor/a estará en contacto con esa clase/s para informar sobre los aspectos prácticos y reales de esa temática a abordar.
- A la vuelta, se analizará y difundirá todo lo aprendido, mostrando su aplicación en esa clase/s.

CUADERNO DE BITÁCORA: donde el profesor/a creará un diario de todo lo sucedido cada día de la movilidad, a modo de diario de viaje. Este Diario debe incidir en los aspectos pedagógicos y de buenas prácticas del Proyecto. Así todo aquel que quiera podrá enriquecerse de estas movilidades, de su organización, de las relaciones que se establecen,...

Otra de las actividades es "INFLUENCER DEL CENTRO EN..." Cada día el profesor/a debe enviar al centro una foto que muestre el aprendizaje del día para poder difundir en las redes del centro y en el Erasmus+ Corner para que abarque a toda la comunidad educativa.

Además utilizaremos los instrumentos y técnicas habituales de evaluación y seguimiento: Tablas de autoevaluación, Hoja de registro con indicadores de logro, Cuestionarios con los items del proyecto, ...

El equipo directivo del centro está altamente implicado en el Proyecto debido a su sensibilidad hacia el enriquecimiento de nuestras pedagogías y mejora de la calidad educativa en base a principios de Inclusión, Equidad y No Discriminación. Por eso, el equipo directivo estará en contacto permanente con el profesor/a que realice la movilidad para transmitirle su apoyo, recursos que pueda necesitar y para supervisar el desarrollo de la movilidad y el avance en la consecución de las metas de nuestro Proyecto.

Resultados de aprendizaje

¿Qué tipo de resultados de aprendizaje se espera que adquieran los participantes? ¿Cómo se van a evaluar estos resultados?

Como miembros de un equipo docente muy implicado en el centro, y en sus objetivos, resultados y necesidades, somos conscientes de la relevancia de nuestra formación individual. Este ha sido nuestro primer objetivo al plantearnos participar en este programa europeo de movilidad. Las nuevas necesidades de nuestros alumnos requieren nuevas respuestas y estrategias, la formación en nuevas tecnologías, entornos personales de aprendizaje y prácticas innovadoras. Acometemos este nuevo proyecto, seguros de que el esfuerzo que vamos a realizar en los próximos 2 años va a incidir en nuestro entorno a nivel personal, escolar y local. Pretendemos que la mejora de nuestra capacitación profesional tenga un impacto en nuestro centro docente no solo en nuestros alumnos sino también en nuestros compañeros. La responsabilidad por nuestros alumnos y su desempeño nos obliga a buscar estrategias que aumenten su motivación y los preparen para los retos a los que se enfrentarán en los próximos años y que incluyen formación en lenguas extranjeras, en nuevas tecnologías y en competencias. Tenemos un alumnado diverso de múltiples procedencias lo que nos exige trabajar en multiculturalidad, igualdad e inclusión. Además esperamos reducir las tasas de abandono temprano que tenemos en el centro que, a pesar de no ser altas, nos preocupan. Con respecto al claustro, haremos partícipes a nuestros compañeros de los nuevos aprendizajes y las nuevas competencias adquiridas organizando talleres y asesorándoles a nivel práctico en lo que necesiten. Por otra parte, la internacionalización que venimos llevando a cabo con intercambios con otros países y que hemos intensificado con el programa Erasmus+ KA2 que tenemos implementado en el centro, se verá mejorada con este nuevo proyecto. Creemos que también incidiremos localmente ya que nuestro centro pertenece a una comunidad relativamente pequeña y la mejora en los adolescentes de la comunidad se verá reflejada en su entorno (familias compañeros etc.). Evaluaremos los resultados en todas las direcciones marcadas, diseñando indicadores de mejora que nos ofrezcan información sobre el impacto del programa a corto y medio plazo.

El Programa Erasmus+ promueve el uso de instrumentos y certificados como Europass para la validación de los resultados de aprendizaje adquiridos por los participantes durante su estancia en el extranjero. ¿Utilizará en su proyecto alguno de estos certificados/instrumentos? En caso afirmativo, especifique qué instrumentos se utilizarán y cómo.

Pasaporte Europeo de las Lenguas (Europass)

Curriculum Vitae Europass

Costes especiales

En esta sección, puede solicitar fondos para tipos de gastos financiados en relación con su coste real. Encontrará más información sobre los gastos financiables en la Guía del Programa o puede pedir asesoramiento a su Agencia Nacional.

Apoyo para necesidades especiales

ID	Nº de participantes	Descripción y justificación	Subvención solicitada (EUR)
Total			0,00 EUR

Costes excepcionales

ID	Descripción y justificación	Subvención solicitada (EUR)
Total		0,00 EUR

Actividades posteriores

¿Cuál es el impacto esperado de este proyecto en su/s organización/es? Explique cómo las actividades propuestas contribuirán a la consecución de los objetivos establecidos para el proyecto en relación con su Plan de Desarrollo Europeo.

El impacto esperado de este proyecto no solo va a ser a nivel individual sino que será a nivel colectivo, siendo toda la comunidad educativa beneficiaria directa. Uno de nuestros principales propósitos es compartir con la comunidad educativa todo el aprendizaje adquirido durante nuestra experiencia para así incluir en nuestro sistema educativo todas aquellas metodologías innovadoras y recursos que estimemos van a aportar calidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Queremos conseguir que el centro como espacio sea más dinámico, inclusivo y plurilingüe donde poder utilizar y desarrollar métodos y estrategias que sean enriquecedoras tanto para el alumnado, profesorado y familia.

Por todo, el impacto deseado abarcará a diferentes agentes:

IMPACTO EN EL ALUMNADO

- Mejora su desarrollo personal y social al mejorar su autoestima, su capacidad de adaptación y sus competencias TIC
- Favorece su participación y su motivación, evitando el fracaso y abandono escolar
- Incrementa el interés por aprender otras lenguas y conocer nuevos países así como favorece la interculturalidad
- Mejora las posibilidades de cooperación y movilidad, así como su conciencia europea

IMPACTO EN EL PROFESORADO

- Enriquece la capacidad de trabajar para la diversidad y la inclusión
- Ofrece un espacio para compartir materiales didácticos y recursos
- Aumenta el interés por aplicar metodologías innovadoras
- Amplía el horizonte de la enseñanza basándonos en el diseño universal de aprendizaje (UDL) para todos y todas

IMPACTO EN EL CENTRO

- Conseguir ser un centro de buenas prácticas en diversidad e inclusión
- Favorece la integración de metodologías innovadoras
- Mejora los resultados académicos y reduce el fracaso y abandono escolar
- Internacionaliza el centro educativo
- Revisa el Proyecto de Desarrollo Europeo
- Enriquece los Documentos del Centro

IMPACTO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Aumenta la conciencia europea y el interés por conocer otras culturas y otras lenguas.
- Fomenta valores comunes, impulsa la integración social y el sentimiento de pertenencia a la comunidad.
- Implica a las familias en el desarrollo de actividades

¿Qué beneficios se esperan conseguir con el proyecto para la comunidad local y para un público más amplio?

Sin duda alguna queremos que nuestro proyecto tenga un impacto en la comunidad local y regional. Queremos que el concepto de ciudadanía europea se arraigue y el público local vea lo que significa que nuestro centro quiera aprender de otros centros de Europa. Queremos que nuestro proyecto sirva para dar a conocer a la realidad territorial, social y cultural europea.

Estableceremos redes de trabajo europeas que tendrán una influencia directa en nuestra comunidad ya que después de nuestra labor de difusión todas las entidades locales (colegios, ayuntamiento, instituciones locales) conocerán de primera mano los conocimientos adquiridos. A través de talleres daremos a conocer las experiencias adquiridas para que las ponga en práctica dado al carácter transferible de las mismas.

Intentaremos que otros colegios participen en proyectos europeos ya que les pondremos en contacto con las instituciones europeas con las que hemos trabajado. El objetivo es que nuestra experiencia sirva como guía en otros ámbitos y contextos en el desarrollo de un nuevo proyecto europeo.

Otro de los beneficios que esperamos lograr es hacer entender la importancia del conocimiento y uso de las lenguas extranjeras en una Europa plurilingüe.

¿Cómo se va a evaluar si los objetivos del proyecto se han alcanzado?

Miguel Angel Santos Guerra (1993) define la evaluación como un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Este va a ser nuestro objetivo, retroalimentar el proyecto a lo largo de su desarrollo mientras hacemos hincapié en el diálogo compartiendo experiencias y enriqueciéndonos de la interacción interprofesional y docente.

Para la consecución de los objetivos se realizará una evaluación continua con carácter formativo pero también con carácter analítico, comparando los siguientes factores ANTES Y DESPUÉS del proyecto:

- Porcentaje de abandono escolar del centro
- Estadística de convivencia en el centro
- Implicación de profesores/as en nuevos proyectos
- Interés del profesorado en integrar estas nuevas metodologías
- Aumento de profesores/as en los cursos de formación relacionados con estas temáticas.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS:

- Observación directa, sistemática
- Entrevistas a los participantes y al resto de profesores/as del centro para conocer sus opiniones y saber si han apreciado cambios.
- Cuestionarios a través de googleforms a los alumnos/as para saber que conocen de las temáticas tratadas y saber si han apreciado cambios.
- Se realizará un análisis tipo DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) para analizar si se han cumplido los objetivos
- Valoración del nº de asistentes a las presentaciones y ponencias.
- CUADERNO DE BITÁCORA del buque Erasmus+ con destino... donde cada docente anotará los datos de todo lo acontecido
- Cuestionario de Autoevaluación, a través de una serie de items se valorará la experiencia vivida, las dificultades, propuestas de mejora, ...
- Memoria del proyecto.

¿Cómo se darán a conocer los resultados del proyecto dentro y fuera de su/s organización/es? ¿Cuáles son los principales grupos objetivo con los que quisiera compartir sus resultados?

Daremos a conocer los resultados del proyecto a través de varias actuaciones:

- PRESENTACIONES Y PONENCIAS

o En el centro

• Claustros monográficos: A través de presentaciones (power-point, camva, google, vídeos,...) se mostrará al claustro y consejo escolar todas las vivencias y aprendizajes

• Erasmus+ Class: Por cursos al alumnado (en horas de tutoría o en actividades concretas). Insistiremos en los cursos implicados en las Actividades ANTES – DURANTE – DESPUÉS

o Fuera del centro:

• Presentaciones en los centros (CEIP, IES, CPR) de la comarca

• Ponencias CFR para compartir nuestra experiencia

- PUBLICACIONES EN MEDIOS AUDIOVISUALES

o Publicación en la web del centro

o Publicación en el blog de los Erasmus+ del centro (KA229 + KA101)

o Publicación de vídeos E imágenes en las redes sociales: instagram, facebook,...

o Rueda de prensa en la Radio de Verín (entrevista)

o Nota de Prensa en el Periódico provincial y comarcal

o Revistas FAISCAS del centro a través de uno o varios artículos.

- OTROS FORMATOS

o Información y fotografías en el ERASMUS CORNER del centro

o Folletos y carteles informativos sobre el proyecto (en el Centro y en las Asociaciones con las que trabajamos: Cruz roja, FEMURO, CIM, Portas Abertas, Protección Civil, ...)

o Documentos del Centro: Introducir las innovaciones más útiles (en el plan de convivencia, plan de acción tutorial, plan de igualdad,...)

o Redacción de un informe para su entrega al Inspector de educación de nuestra zona

o Redacción de un Informe enviado al Concejal de Educación del Ayuntamiento

- ACTIVIDADES

➤ PROYECTO: “12 MESES, 12 INNOVACIONES” A lo largo del curso escolar realizaremos este proyecto donde nos centraremos cada mes en la difusión de un aspecto concreto abordado en el proyecto. De esta manera podremos dar continuidad al proyecto durante todo el curso.

➤ Concurso: “INFLUENCER DEL CENTRO EN...” Durante la estancia el docente tendrá que enviar una foto cada día para que el centro pueda seguirlo/a. Es importante que en la foto se muestren aspectos del proyecto para concienciar sobre esta temática y así ayudar a comprender los contenidos con ejemplos reales y cotidianos.

➤ DÍA DE EUROPA: Actividad conjunta con los otros países y centros educativos donde se ha compartido la/s experiencia/s. Cada año puede ser una temática y cada año aumentaremos los centros educativos con los que realizar esta actividad debido a los Proyectos KA229 y KA101

Resumen del presupuesto

Resumen del presupuesto del proyecto

Partidas presupuestarias	Subvención estimada
Viaje	4.825,00 EUR
Apoyo individual	13.390,00 EUR
Apoyo organizativo	5.600,00 EUR
Tasas de curso	5.600,00 EUR
Subvención total	29.415,00 EUR

Resumen del presupuesto por tipo de actividad

Tipo de actividad	Viaje	Costes excepcionales para viaje de alto coste	Apoyo individual	Tasas de curso	Subvención total
Aprendizaje por observación	1.820,00 EUR	0,00 EUR	4.550,00 EUR	0,00 EUR	6.370,00 EUR
Cursos o actividades de formación estructurada en el extranjero	3.005,00 EUR	0,00 EUR	8.840,00 EUR	5.600,00 EUR	17.445,00 EUR
	4.825,00 EUR	0,00 EUR	13.390,00 EUR	5.600,00 EUR	29.415,00 EUR



Resumen del proyecto

Resumen

Escriba un breve resumen de su proyecto. Recuerde que la Comisión Europea, la Agencia Ejecutiva o las agencias nacionales en sus publicaciones podrán utilizar esta sección o parte de ella. En caso de que su proyecto sea seleccionado, el resumen se publicará en la Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus+.

Escriba frases completas y sea claro y conciso. El resumen debe aportar la información más importante del formulario de solicitud en su conjunto, incluyendo al menos los elementos siguientes: contexto del proyecto, objetivos del proyecto, número y perfil de los participantes, descripción de las actividades previstas, una breve descripción de los resultados esperados y de los posibles beneficios a largo plazo.

EL IES Xesús Taboada Chivite esta localizado en un entorno semirural en una comarca cuyos indicadores son la debilidad del tejido productivo, la escasa formación de los recursos humanos y la avanzada edad de las dotaciones de capital humano. En este contexto, nuestro centro recibe un alumnado muy diverso: 22% del alumnado tiene necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), que requieren medidas de atención a la diversidad destacando 21 adaptaciones curriculares significativas; también 10% del alumnado es de étnia gitana y contamos con un número considerable de nacionalidades (5%) con alumnado de origen portugués, brasileño, guineano, marroquí, hondureño, paraguayo, colombiano etc.... Paralelamente, la situación socioeconómica que vive la comarca, se traslada a muchas de las familias del alumnado que viven situaciones muy desfavorecidas lo que acarrea problemáticas de índole social donde las adicciones son un factor importante. Esta diversidad llevada al aspecto académico nos da unas cifras de fracaso escolar elevado según los parámetros que maneja la Unión Europea y hace que desde nuestro centro nos planteemos la necesidad de proponer cambios que den respuesta a las necesidades del alumnado.

Nuestros OBJETIVOS están formulados en base a nuestras necesidades plasmadas en nuestro plan de desarrollo europeo y son los siguientes:

- 1) Lograr un cambio metodológico asociado a la implementación de metodologías innovadoras en la práctica docente y en la vida del centro para la mejora de los resultados y de los procesos educativos del centro.
- 2) Fomentar una escuela inclusiva con énfasis en las metodologías de aprendizaje-servicio (APS) donde integremos el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico de forma que el alumnado se forme trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.
- 3) Disminuir las cifras de abandono escolar temprano en la ESO y aumentar el porcentaje de titulación del alumnado que pertenece a las minorías étnicas.
- 4) Mejorar las capacidades comunicativas del alumnado en lenguas extranjeras y enriquecer sus competencias lingüísticas y socioculturales.
- 5) Perfeccionar las competencias del equipo docente y prosperar en la gestión de recursos humanos y materiales. Queremos mejorar las capacidades de planificar y organizar el propio trabajo, de comunicarnos, de trabajar en equipo, de afrontar conflictos desarrollando habilidades interpersonales, de utilizar las nuevas tecnologías, de formarnos adecuadamente en la metodología CLIL, haciendo todo ello con responsabilidad y realismo conscientes de nuestras posibilidades y debilidades.

Nuestro principal objetivo es que el desarrollo de las competencias del profesorado implicado en las movilidades tenga un IMPACTO en toda la comunidad educativa y sea TRANSFERIBLE y SOSTENIBLE.

En este proyecto se han seleccionado siete docentes cuyo perfil profesional va en consonancia con los objetivos que se persiguen. Prácticamente la totalidad de participantes domina varias lenguas extranjeras, están formados en programas europeos, en la gestión de recursos humanos y materiales (hay dos miembros del equipo directivo) y les une el deseo de formarse adecuadamente para dar respuesta a las necesidades del contexto educativo.

Las actividades propuestas se agrupan en 10 cursos estructurados (en Italia, Inglaterra, Irlanda, Francia, Finlandia, Bruselas y Grecia) donde los docentes se formarán en las áreas que constituyen nuestras necesidades plasmadas en nuestro plan de desarrollo europeo y en 6 aprendizajes por observación en centros europeos que han trabajado la inclusión y el abandono escolar temprano. En el curso 2020/2021 se han planificado 8 movilidades y otras 8 en el curso 2021/22.

Los resultados que pretendemos alcanzar van a incidir en nuestro entorno a nivel personal, escolar y local. A nivel escolar pretendemos que la tasa de abandono en la educación secundaria obligatoria se reduzca notablemente y que aumente el número de titulados entre el alumnado perteneciente a minorías étnicas y lograr la plena integración del alumnado socialmente desfavorecido. El resultado será tangible a través de indicadores de evaluación y mejora que analicen el porcentaje de abandono escolar y los resultados académicos y de distintos cuestionarios y entrevistas dirigidas al alumnado, profesorado del centro y familias para medir el impacto del proyecto.

Los beneficios a largo plazo será la disminución del abandono escolar temprano, la integración sistemática de nuevas metodologías, la mayor implicación del profesorado del centro en proyectos europeos y la proyección del centro a nivel local, comarcal e internacional.

Somos un centro pequeño en un lugar pequeño pero nuestra intención es hacer cosas grandes, cambiar métodos y trasladarlo a otros centros similares al nuestro, difundir nuestro proyecto y que sea visible y aprovechable para todos.

Traduzca el resumen al inglés. Este resumen se pondrá a disposición del público si se subvenciona su proyecto.

Xesús Taboada Chivite secondary school is located in a semirural area in a region whose defining factors include: the vulnerability of the productive framework, the poor training of human resources and the old age of the human capital resources. In this context, our school receives a diverse student body: 22% of students have specific individual educational needs and there are 21 meaningful curricular adaptations; also 10% of the students belong to the gypsy ethnic minority and a substantial number (5%) come from countries such as Portugal, Brazil, Guinea, Morocco, Honduras, Paraguay and Colombia. Meanwhile, the socioeconomic situation in this region finds a parallel in the circumstances in which most families live. Most of them undergo disadvantaged backgrounds that bring about difficult social issues where addictions play a big role. This diversity, when taken to the academic side, gives us high figures of school dropout, according to the European parameters and encourages us, as a school, to put forward changes which address students' needs.

Our objectives are formulated on the basis of our needs according to our European Development Plan and are as follows:

- 1) To achieve a methodological change related to the implementation of new methodologies in the teaching practice as well as in the school life so as to improve the results and the school educational procedures.
- 2) To promote an inclusive school, which emphasizes learning-service methodologies combining community service and academic learning so that students are formed working on the true needs of the context in order to improve it.
- 3) To reduce school dropout figures in compulsory secondary education and increase the graduation percentage of students belonging to ethnic minorities.
- 4) To improve students communicative competence in foreign languages while enriching their linguistic and sociocultural competences.
- 5) To enhance the competences of the teaching staff and succeed in the management of human and material resources. We would like to improve planning, management and communication skills, our ability to work as a team, our ability to confront challenges while developing interpersonal skills, our use of new technologies, and would like to train ourselves properly in CLIL methodology. All of this must be undertaken in a responsible and realistic way that demonstrates awareness of our capacities and weaknesses.

Our main objective is that the development of the competence of teachers involved in the mobilities has an impact on the whole school community and that our project will be transferable and sustainable.

The profile of the seven teachers selected for this project is directly related to our project aims. Practically every teacher has a solid command of several foreign languages and is trained in European programmes as well as in the management of human and material resources (two members belong to the school management team). They are all united by their wish to be properly trained so as to cater for students' needs in educational settings.

The proposed activities are grouped into 10 structured courses (in Italy, England, Ireland, France, Finland, Brussels and Greece). In these courses teachers will be trained in the areas that comprise our needs as shown in our European Development Plan and in 6 job shadowing experiences in European schools which have worked on inclusion and early school dropout. In the academic year 2020/21 eight mobilities have been planned and eight more in the academic year 2021/22.

The intended results aim at influencing our environment at the personal, school and local levels. At the school level we aim at significantly reducing the early school dropout rate in compulsory secondary education while increasing the number of graduates belonging to ethnic minorities and achieving the total integration of socially disadvantaged students. The results will be tangible through assessment indicators, which will measure the percentage of school dropouts and academic results and through different questionnaires and interviews addressed to students, schoolteachers and families so as to estimate the impact of the project.

The long-term benefits will be the reduction of early school dropouts, the systematic introduction of new methodologies, the greater involvement of our schoolteachers in European projects and the visibility of the school at local, regional and international levels.

We are a small school in a small place but we aim to do big things, changing methodologies and adapting our work to do the same in similar schools. We also aim to disseminate our project, making it visible for and usable by everyone.

Resumen de las organizaciones participantes

Nombre de la organización (ID de la organización)	País de la organización	Función de la organización	Tipo de organización
IES XESÚS TABOADA CHIVITE E10115540	España	Organización solicitante	Escuela / Instituto / Centro de Educación - Formación Profesional (nivel secundario)
Shadows Professional Development Ltd E10070815	Reino Unido	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
ENGLISH MATTERS S.L. E10206758	España	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
Merganser Consulting Ltd E10038134	Reino Unido	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
EduFuture E10026558	Finlandia	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
EUN PARTNERSHIP AISBL E10203021	Bélgica	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
LAMBDA TWELVE IKE E10021808	Grecia	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
Erasmus Learning Academy E10221762	Italia	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
AGRUPAMENTO D ESCOLAS RAFAEL BORDALO PINHEIRO E10077473	Portugal	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
LABORATORIO DEL CITTADINO E10096436	Italia	Organización socia de acogida	Centro/Instituto de Investigación
Manor House School E10005847	Irlanda	Organización socia de acogida	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)
Auraskolen E10195457	Dinamarca	Organización socia de acogida	Escuela / Instituto / Centro Educativo - Educación general (nivel secundario)

International School of
Prague
E10075233

República Checa

Organización socia de
acogida

Escuela / Instituto /
Centro Educativo -
Educación general
(nivel secundario)

Anexos

El tamaño máximo de un archivo es de 15 MB y el tamaño máximo total es de 100 MB.

Se podrán adjuntar hasta 10 documentos.

En el caso de que haya que adjuntar mandatos, el número máximo será de 100 adjuntos en total.

Descargue la Declaración responsable y adjúntela una vez firmada por el representante legal.

Nombre del archivo	Tamaño del archivo (kB)
declaración responsable_signed.pdf	2,325

Descargue los mandatos y adjúntelos una vez firmados por los representantes legales.

Nombre del archivo	Tamaño del archivo (kB)
--------------------	-------------------------

Adjunte otros documentos pertinentes.

Si necesita más información, contacte con su Agencia Nacional. Los datos de contacto están disponibles

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Nombre del archivo	Tamaño del archivo (kB)
Tamaño total (kB)	2,325

Lista de comprobación

Antes de enviar el formulario de solicitud a la Agencia Nacional, asegúrese de los siguientes aspectos:

- La solicitud cumple con los criterios de admisibilidad enumerados en la Guía del Programa.
- Se han cumplimentado todos los datos relevantes del formulario.
- Ha elegido la Agencia Nacional correcta del país en el que está establecida su organización.

La AN seleccionada actualmente es:

ES01 Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)

Recuerde también lo siguiente:

Los documentos que prueben el estatus jurídico del solicitante habrán sido cargados en la plataforma Erasmus+ and European Solidarity Corps (más información en la Parte C de la Guía del Programa - Información para los solicitantes).

Aviso de protección de datos

PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

El formulario de solicitud se procesará electrónicamente. Todos los datos personales (nombres, direcciones, CV, etc.) se procesarán de conformidad con el reglamento (CE) nº 45/2001 sobre la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales por las instituciones y los organismos comunitarios y a la libre circulación de estos datos. Los datos personales que se solicitan solo serán utilizados para los fines previstos, es decir, para el tratamiento de su solicitud de acuerdo con las especificaciones de la convocatoria de propuestas, la gestión de los aspectos administrativos y financieros del proyecto si resulta seleccionado y la difusión de los resultados a través de las herramientas informáticas de Erasmus+ adecuadas. Para esto último, en relación con la persona de contacto, se solicitará un consentimiento explícito.

Para la descripción completa de los datos personales recogidos, la finalidad de su recogida y la descripción de su tratamiento, consulte la Declaración de Privacidad Específica (enlace abajo) de este formulario: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/epluslink-eforms-privacy_en.htm

- Doy mi conformidad al Aviso de protección de datos

Histórico de envíos

Si ha enviado más de una versión de su formulario de solicitud, puede utilizar esta sección para controlar el proceso

Versión	Hora de envío	Enviada por	ID del envío	Estado del envío
1	2020-02-04 12:33:32	jprolan@edu.xunta.es	1603158	 Envío realizado
2	2020-02-09 09:19:39	jprolan@edu.xunta.es	1620099	 Envío realizado