



CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

**IES XESÚS TABOADA CHIVITE**

Avda. Portugal 116, 32600 VERÍN (OURENSE) · Teléfono 988685070  
ies.xesus.taboada@edu.xunta.es · www.iesxesusaboadaachivite.org

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

DEPARTAMENTO: Relixión católica

DATA: 9/5/2020

XEFE/A DE DEPARTAMENTO María del Puy Goyache Pais

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE.

### 1. PROFESORES DO DEPARTAMENTO E MATERIAS QUE IMPARTEN\_\_\_\_\_

### 2. ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN EN CADA CURSO E MATERIA\_\_\_\_\_

#### 2.1 RELIXIÓN CATÓLICA 1º ESO \_\_\_\_\_

- Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020 \_\_\_\_\_
- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles \_\_\_\_\_
- Avaliación e cualificación \_\_\_\_\_
- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre \_\_\_\_\_
- Información e publicidade \_\_\_\_\_

#### 2.2 RELIXIÓN CATÓLICA 2º ESO \_\_\_\_\_

- Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020 \_\_\_\_\_
- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles \_\_\_\_\_
- Avaliación e cualificación \_\_\_\_\_
- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre \_\_\_\_\_
- Información e publicidade \_\_\_\_\_

#### 2.3 RELIXIÓN CATÓLICA 3º ESO \_\_\_\_\_

- Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020 \_\_\_\_\_
- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles \_\_\_\_\_
- Avaliación e cualificación \_\_\_\_\_
- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre \_\_\_\_\_
- Información e publicidade \_\_\_\_\_

#### 2.4 RELIXIÓN CATÓLICA 4º ESO \_\_\_\_\_

- Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020 \_\_\_\_\_
- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles \_\_\_\_\_
- Avaliación e cualificación \_\_\_\_\_
- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre \_\_\_\_\_
- Información e publicidade \_\_\_\_\_

#### 2.5 RELIXIÓN CATÓLICA 1º BACH \_\_\_\_\_

- Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020 \_\_\_\_\_
- Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles \_\_\_\_\_
- Avaliación e cualificación \_\_\_\_\_
- Metodoloxía e actividades do 3º trimestre \_\_\_\_\_
- Información e publicidade \_\_\_\_\_

## **1. PROFESORES DO DEPARTAMENTO E MATERIAS QUE IMPARTEN**

María del Puy Goyache Pais: Relixión Católica

## 2. ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN EN CADA CURSO EMATERIA

### 2.1 RELIXIÓN CATÓLICA 1º ESO.

#### Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020

Bloque 1. O sentido relixioso do home

.- A realidade creada e os acontecementos son signos de Deus.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia.

.- A historia de Israel: elección, alianza, monarquía e profetismo.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación.

.- A divindade e humanidade de Xesús.

### Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus	Expresa por escrito sucesos imprevisto nos que ha recoñece que a realidade é dada. Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus
Identificar a orixe divina da realidade.	Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.
Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos da creación.	Relaciona e distingue, explicando coas súas palabras, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.
Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación.	Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación. Respecta a autonomía existente entre as explicacións, teolóxica e científica, da creación.
Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel.	Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel.
Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia e Israel.	Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade. Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina
Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel	Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel
Distinguir en Xesús os trazos da súa natureza divina e humana.	Identifica e clasifica de xeito xustificando as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos. Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.

<b>Avaliación e cualificación no 3º trimestre (*)</b>	
<b>Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)</b>	Procedementos: Propóranse tarefas para realizar durante o confinamento ás que accederá a través da páxina web do centro e que os alumnos terán que remitir á profesora por medio do correo electrónico.
	Instrumentos: Corrección das tarefas por parte da profesora
<b>Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)</b>	Procedementos: Non hai ningún alumno suspenso
	Instrumentos:
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final será igual á media aritmética das cualificacións da primeira e segunda avaliacións con redondeo se é = ou > que 0.5 á que se engadirá ata 1 punto polo traballo realizado telematicamente este terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	No caso de haber algún alumno suspenso, a proba extraordinaria de setembro abarcará os contidos das dúas primeiras avaliacións.
<b>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</b>	Criterios de avaliación: Non hai alumnos coa materia pendente
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

(\*)

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado de Bacharelato que perdeu o dereito á avaliación continua.**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado con ACI e Reforzo Educativo (RE).**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado TDAH e con DISLEXIA.**

<b>Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) (*)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo do tratado na segunda avaliación e outras actividades de búsqueda de información, completar esquemas, relacionar termos etc. Sobre algúns contidos do terceiro trimestre.
<b>Metodoloxía(*) (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	As actividades propostas están recollidas no libro de texto xa que existía a posibilidade de que algúns dos alumnos non puideran conectarse a internet.
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de texto e Biblia

(\*)

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con ADAPTACIÓNS CURRICULARES e o alumnado de REFORZO EDUCATIVO, se é o caso.**

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con TDAH e con DISLEXIA, se é o caso.**

## Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Os alumnos teñen o correo electrónico da profesora ao que envían o traballo realizado en documentos ou fotografías e no que poden resolver calquera dúbida.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



## **2.2 RELIXIÓN CATÓLICA 2º ESO.**

### **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- .- A persoa humana, criatura de Deus libre e intelixente.
- .- O fundamento da dignidade da persoa.
- .- O ser humano colaborador da creación de Deus

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia.

- .- A aceptación da revelación: A fe.
- .- Orixe, composición e interpretación dos Libros Sagrados.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación.

- .- Deus revélase en Xesucristo. Deus un e trino.

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais.	Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.(
Relaciona a condición de criatura coa orixe divina.	. Distingue e debate de forma xustificada e respectuosa a orixe do ser humano.
Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus	Valora, en situacións da súa contorna, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.
Entender o sentido e a finalidade da acción humana	Clasifica accións do ser humano que respectan ou destrúen a creación. Deseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan polo menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.
Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia	Busca e elixe personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza a resposta de fe neles
Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus	Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela
Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia.	Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.
Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa en torno á interpretación bíblica.	Le, localiza e esquematiza os criterios recolleitos na Dei Verbum en torno á interpretación da Biblia valorándoos como necesarios.
Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico.	Distingue e sinala en textos bíblicos a presenza dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos. Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.

<p>Mostrar interese por recoñecer o carácter relacional da Divindade na revelación de Xesús.</p>	<p>Coñece e describe as características do Deus cristián.</p> <p>Le relatos mitolóxicos, localiza trazos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.</p>
<p>Vincular o sentido comunitario da Trindade coa dimensión relacional humana.</p>	<p>Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para alcanzar a súa identidade a semellanza de Deus</p>

<b>Avaliación e cualificación no 3º trimestre (*)</b>	
<b>Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)</b>	Procedementos: Propóranse tarefas para realizar durante o confinamento ás que accederá a través da páxina web do centro e que os alumnos terán que remitir á profesora por medio do correo electrónico.
	Instrumentos: Corrección das tarefas por parte da profesora
<b>Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)</b>	Procedementos: <u>Non hai ningún alumno suspenso</u>
	Instrumentos:
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final será igual á media aritmética das cualificacións da primeira e segunda avaliacións con redondeo se é = ou > que 0.5 á que se engadirá ata 1 punto polo traballo realizado telematicamente este terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	No caso de haber algún alumno suspenso, a proba extraordinaria de setembro abarcará os contidos das dúas primeiras avaliacións.
<b>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</b>	Criterios de avaliación: Non hai alumnos coa materia pendente
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

(\*)

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado de Bacharelato que perdeu o dereito á avaliación continua.**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado con ACI e Reforzo Educativo (RE).**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado TDAH e con DISLEXIA.**

<b>Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) (*)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo do tratado na segunda avaliación e outras actividades de búsqueda de información, completar esquemas, relacionar termos etc. Sobre algúns contidos do terceiro trimestre.
<b>Metodoloxía(*) (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	As actividades propostas están recollidas no libro de texto xa que existía a posibilidade de que algúns dos alumnos non puideran conectarse a internet.
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de texto e Biblia

(\*)

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con ADAPTACIÓNS CURRICULARES e o alumnado de REFORZO EDUCATIVO, se é o caso.**

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con TDAH e con DISLEXIA, se é o caso.**

<b>Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Os alumnos teñen o correo electrónico da profesora ao que envían o traballo realizado en documentos ou fotografías e no que poden resolver calquera dúbida.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

## **2.3 RELIXIÓN CATÓLICA 3º ESO.**

### **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A natureza humana desexa o infinito.
- A procura de sentido na experiencia da enfermidade, a morte, a dor etc.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia.

- A ruptura do home con Deus polo pecado
- O relato bíblico do pecado orixinal.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación.

- A persoa transformada polo encontro con Xesús

**Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (ata o 13 marzo)**

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa	Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.
Comparar razoadamente distintas respostas fronte á finitude do ser humano	Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a procura de sentido
Descubrir que o pecado radica no rexeitamento á intervención de Deus na propia vida.	Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.
Distinguir a verdade revelada do ropaje literario no relato do Xénese	Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada do ropaje literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual
Recoñecer e apreciar que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a historia, a realidade, as persoas, etc.	Busca e selecciona biografía de conversos. Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.
Comprender que a pertencencia a Cristo conleva unha nova forma de comportarse na vida.	Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas. Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo



<b>Avaliación e cualificación no 3º trimestre (*)</b>	
<b>Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)</b>	Procedementos: Propóranse tarefas para realizar durante o confinamento ás que accederá a través da páxina web do centro e que os alumnos terán que remitir á profesora por medio do correo electrónico.
	Instrumentos: Corrección das tarefas por parte da profesora
<b>Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)</b>	Procedementos: <u>Non hai ningún alumno suspenso</u>
	Instrumentos:
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final será igual á media aritmética das cualificacións da primeira e segunda avaliacións con redondeo se é = ou > que 0.5 á que se engadirá ata 1 punto polo traballo realizado telematicamente este terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	No caso de haber algún alumno suspenso, a proba extraordinaria de setembro abarcará os contidos das dúas primeiras avaliacións.
<b>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</b>	Criterios de avaliación: Non hai alumnos coa materia pendente
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

(\*)

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado de Bacharelato que perdeu o dereito á avaliación continua.**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado con ACI e Reforzo Educativo (RE).**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado TDAH e con DISLEXIA.**

<b>Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) (*)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo do tratado na segunda avaliación e outras actividades de búsqueda de información, completar esquemas, relacionar termos etc. Sobre algúns contidos do terceiro trimestre.
<b>Metodoloxía(*) (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	As actividades propostas están recollidas no libro de texto xa que existía a posibilidade de que algúns dos alumnos non puideran conectarse a internet.
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de texto e Biblia

(\*)

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con ADAPTACIÓNS CURRICULARES e o alumnado de REFORZO EDUCATIVO, se é o caso.**

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con TDAH e con DISLEXIA, se é o caso.**

<b>Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Os alumnos teñen o correo electrónico da profesora ao que envían o traballo realizado en documentos ou fotografías e no que poden resolver calquera dúbida.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

## **2.4 RELIXIÓN CATÓLICA 4º ESO.**

### **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- As relixións: procura do sentido da vida
- Plenitude na experiencia relixiosa: a revelación de Deus na historia

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia.

- A fidelidade de Deus á Alianza
- A figura mesiánica do servo de Yhwh

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación.

- A chamada de Xesús a colaborar con Él, xera unha comunidade

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 8 DE 31	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	----------------	-------------------------------



Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Aprender e memorizar os principais trazos comúns das relixións.	<p>Identifica e clasifica os trazos principais (ensino, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.</p> <p>Busca información e presenta ao grupo as respostas das distintas relixións ás preguntas de sentido</p>
Comparar e distinguir a intervención de Deus na historia dos intentos humanos de resposta á procura de sentido	<p>Razoa por que a revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.</p> <p>Analiza e debate as principais diferenzas entre a revelación de Deus e as relixións</p>
Recoñecer e valorar as accións de Deus fiel ao longo da historia.	<p>Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.</p> <p>Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus</p>
. Comparar e apreciar a novidade entre o Mesías sufrinte e o Mesías político.	<p>Identifica, clasifica e compara os trazos do Mesías sufrinte e o Mesías político.</p> <p>Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida.</p>
Descubrir a iniciativa de Cristo para formar unha comunidade que orixina a Igrexa.	Localiza, selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús.
Coñecer e apreciar a invitación de Xesús a colaborar na súa misión	<p>Le de xeito comprensivo un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.</p> <p>Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.</p>



<b>Avaliación e cualificación no 3º trimestre (*)</b>	
<b>Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)</b>	Procedementos: Propóranse tarefas para realizar durante o confinamento ás que accederá a través da páxina web do centro e que os alumnos terán que remitir á profesora por medio do correo electrónico.
	Instrumentos: Corrección das tarefas por parte da profesora
<b>Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)</b>	Procedementos: <u>Non hai ningún alumno suspenso</u>
	Instrumentos:
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final será igual á media aritmética das cualificacións da primeira e segunda avaliacións con redondeo se é = ou > que 0.5 á que se engadirá ata 1 punto polo traballo realizado telematicamente este terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	No caso de haber algún alumno suspenso, a proba extraordinaria de setembro abarcará os contidos das dúas primeiras avaliacións.
<b>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</b>	Criterios de avaliación: Non hai alumnos coa materia pendente
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

(\*)

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado de Bacharelato que perdeu o dereito á avaliación continua.**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado con ACI e Reforzo Educativo (RE).**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado TDAH e con DISLEXIA.**



<b>Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) (*)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo do tratado na segunda avaliación e outras actividades de búsqueda de información, completar esquemas, relacionar termos etc. Sobre algúns contidos do terceiro trimestre.
<b>Metodoloxía(*) (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	As actividades propostas están recollidas no libro de texto xa que existía a posibilidade de que algúns dos alumnos non puideran conectarse a internet.
<b>Materiais e recursos</b>	Libro de texto e Biblia

(\*)

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con ADAPTACIÓNS CURRICULARES e o alumnado de REFORZO EDUCATIVO, se é o caso.**

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con TDAH e con DISLEXIA, se é o caso.**

<b>Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Os alumnos teñen o correo electrónico da profesora ao que envían o traballo realizado en documentos ou fotografías e no que poden resolver calquera dúbida.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

## **2.5 RELIXIÓN CATÓLICA 1º BACH.**

### **Contidos tratados ata o 13 de marzo de 2020**

#### Bloque 1. Antropoloxía Cristiá

- .- O home, ser relixioso que busca un sentido á vida
- .- Expresións históricas do sentido relixioso
- .- O misterio da persoa humana
- .- Fundamento da súa dignidade
- .- Diversas posturas ante o feito relixioso na sociedade actual

#### Bloque 2. Doutrina Social da Igrexa

- .- Orixe e evolución da doutrina social da Igrexa
- .- Principios fundamentais da doutrina social da Igrexa

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
. Recoñecer e respectar a necesidade de sentido no home.	Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e emite xuízos de valor sobre a necesidade de sentido
Comparar manifestacións históricas que permitan desvelar desde sempre o sentido relixioso do ser humano.	Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.(
Dar razón da raíz divina da dignidade humana	Descobre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de criatura.  Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano.
Identificar e contrastar no momento actual diversas respostas de sentido.	Cualifica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións
Coñecer e valorar o contexto en que nace e o ensino da doutrina social da Igrexa.	Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da doutrina social da Igrexa.
Identificar a dignidade humana como clave para unha convivencia xusta entre os homes, diferenciándoa dos recoñecementos que o Estado realiza a través das leis.	Elabora unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral. Explica publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais
Coñecer e aplicar os principios fundamentais da doutrina social da Igrexa a diversos contextos.	1 Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa

<b>Avaliación e cualificación no 3º trimestre (*)</b>	
<b>Avaliación (Actividades de reforzo e/ou ampliación)</b>	Procedementos: Propóranse tarefas para realizar durante o confinamento ás que accederá a través da páxina web do centro e que os alumnos terán que remitir á profesora por medio do correo electrónico.
	Instrumentos: Corrección das tarefas por parte da profesora
<b>Avaliación (Actividades de recuperación da 1ª e/ou 2ª avaliacións)</b>	Procedementos: Non hai ningún alumno suspenso
	Instrumentos:
<b>Cualificación final</b>	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final será igual á media aritmética das cualificacións da primeira e segunda avaliacións á que se engadirá ata 2 puntos polo traballo realizado telematicamente neste terceiro trimestre.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	No caso de haber algún alumno suspenso, a proba extraordinaria de setembro abarcará os contidos das dúas primeiras avaliacións.
<b>Alumnado de materia pendente de cursos anteriores</b>	Criterios de avaliación: Non hai alumnos coa materia pendente
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

(\*)

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado de Bacharelato que perdeu o dereito á avaliación continua.**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado con ACI e Reforzo Educativo (RE).**

**Incluír os procedementos e instrumentos para o alumnado TDAH e con DISLEXIA.**

<b>Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) (*)</b>	
<b>Actividades</b>	Actividades de reforzo do tratado na segunda avaliación e outras actividades de introdución a algúns dos contidos do terceiro trimestre consistentes na búsqueda de información, comentario de textos, comentario sobre un documental etc.
<b>Metodoloxía(*) (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Os alumnos acceden ás actividades na web xa que neste nivel non existen problemas de conectividade. Todos os alumnos teñen acceso a internet por medio do ordenador o do teléfono..
<b>Materiais e recursos</b>	Apuntes da materia

(\*)

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con ADAPTACIÓNS CURRICULARES e o alumnado de REFORZO EDUCATIVO, se é o caso.**

**Incluír na metodoloxía ao alumnado con TDAH e con DISLEXIA, se é o caso.**

<b>Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Os alumnos teñen o correo electrónico da profesora ao que envían o traballo realizado e no que poden resolver calquera dúbida.
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

